

Az Eötvös József Főiskola Gyakorló Általános Iskolája  
2015. szeptember 1-jétől

**Bajai Eötvös József Általános Iskola**

néven működik tovább.

Az intézmény dokumentumainak hatályossága folytonos.

Baja, 2015. szeptember 1.



Perhács Attila  
intézményvezető

OM azonosító: 027732

Név: Bajai Eötvös József Általános Iskola

Székhely cím: 6500 Baja, Bezerédj utca 15.

Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

Státusz: Aktív

Fenntartó azonosító: 39011654

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Típus: állami intézményfenntartó központi hivatal

Székhely: 1051 Budapest V. kerület, Nádor utca 32.

Státusz: Aktív

**Az Eötvös József Főiskola  
Gyakorló Általános Iskolájának  
Pedagógiai Programja**



**2013**

## Tartalomjegyzék

<b>1. Az Eötvös József Főiskola Gyakorló Általános Iskolájának küldetésnyilatkozata .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Az iskola nevelési programja .....</b>	<b>5</b>
2.1. <i>A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .....</i>	5
2.2. <i>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....</i>	6
2.3. <i>Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....</i>	9
2.3.1. <i>Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....</i>	9
2.3.2. <i>Iskolai egészségfejlesztés megvalósulásának szinterei .....</i>	10
2.3.3. <i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....</i>	11
2.4. <i>A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....</i>	11
2.4.1. <i>A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok .....</i>	13
2.4.2. <i>Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai .....</i>	13
2.4.3. <i>A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....</i>	14
2.4.4. <i>A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai .....</i>	14
2.5. <i>A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....</i>	14
2.6. <i>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....</i>	15
2.6.1. <i>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek .....</i>	15
2.6.2. <i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....</i>	16
2.6.3. <i>A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése .....</i>	16
2.6.4. <i>Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....</i>	17
2.6.5. <i>A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....</i>	17
2.7. <i>Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....</i>	18
2.8. <i>Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel .....</i>	18
2.8.1. <i>A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....</i>	18
2.8.2. <i>A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....</i>	18
2.8.3. <i>Az iskolai környezet további partnereivel kapcsolatos együttműködési formák .....</i>	19
2.9. <i>A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....</i>	20
2.9.1. <i>Osztályozó vizsgára vonatkozó szabályok.....</i>	20
2.9.2. <i>Különbözeti vizsgára vonatkozó szabályok .....</i>	20
2.9.3. <i>Pótló vizsgára vonatkozó szabályok .....</i>	20
2.9.4. <i>Javítóvizsgára vonatkozó szabályok .....</i>	20
2.9.5. <i>Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei .....</i>	21
2.9.6. <i>A vizsgatárgyak részei és követelményei .....</i>	22
2.10. <i>Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai .....</i>	22
2.11. <i>A felvételi eljárás különös szabályai.....</i>	22
<b>3. Az intézmény helyi tanterve.....</b>	<b>22</b>
3.1. <i>A választott kerettanterv megnevezése .....</i>	22
3.2. <i>A választott kerettanterv feletti óraszám.....</i>	24
3.3. <i>Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....</i>	25
3.4. <i>A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....</i>	25
3.5. <i>A mindennapos testnevelés .....</i>	26
3.6. <i>A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai.....</i>	26
3.7. <i>Projektoktatás .....</i>	27
3.8. <i>A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....</i>	27
3.9. <i>Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....</i>	28
3.9.1. <i>Írásbeli feladatok értékelése.....</i>	28
3.9.2. <i>Szóbeli beszámoltatás .....</i>	29

3.9.3.	Gyakorlati beszámoltatás .....	29
3.9.4.	Ellenőrzés, értékelés .....	29
3.9.5.	A tanulói teljesítmények értékelése .....	31
3.9.6.	Szakasz záró mérések .....	32
3.10.	<i>Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása</i> .....	32
3.11.	<i>A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei</i> .....	32
3.12.	<i>A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek</i> .....	33
3.13.	<i>Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei</i> .....	33
3.13.1.	Az iskola egészségnevelési elvei, programja .....	33
3.13.2.	Az iskola környezeti nevelés elvei, programja.....	41
3.14.	<i>A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei</i> .....	46
3.14.1.	A magatartás értékelésének elvei .....	46
3.14.2.	A szorgalomjegyek megállapításának elvei .....	47
3.14.3.	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei .....	47
<b>4.</b>	<b>Záró rendelkezések, legitimáció .....</b>	<b>49</b>

#### Mellékletek

1. Intézményünk óraterve és a modulok értékelése, beszámítása a 2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben
2. Helyi tantervek a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben

# 1. AZ EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK KÜLDETÉSNYILATKOZATA

---

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*  
(Szentgyörgyi Albert)

Az Eötvös József Főiskola Gyakorló Általános Iskolája kettős feladatot lát el. A 6-14 éves korú gyerekek nevelése, oktatása mellett a jövő tanítóinak is gyakorlási lehetőséget nyújt. Ebből adódóan az alsó tagozaton tanítói és tanári oklevéllel egyaránt rendelkezők is tanítanak. A mintaadás kötelezettsége megköveteli a pedagógusoktól a kiemelkedő felkészültséget a tanórák mindegyikén.

Az oktatási- nevelési tevékenység alapelvei, céljai:

- korszerű, az életkornak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátítása a tanulókkal (irányadó dokumentumok: NAT, kerettanterv, helyi tantervek);
- önálló munka - és életvitelre felkészített nemzedékek nevelése;
- az alapkészségek és a kreativitás fejlesztése a tanulóknál;
- az alkalmazni képes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetése a diákokkal;
- az erkölcsi értékek tiszteltének, a szociális és közösségi problémák iránti érzékenységnek a fejlesztése;
- az érzelmi intelligencia megalapozása és fejlesztése;
- reális önkép kialakítására, a türelemre és megértésre nevelés;
- egészséges életmódra nevelés az egészségtudatos és erőszakmentes szemlélet kialakításával;
- örökös ökoiskolaként a fenntartható fejlődés pedagógiai törekvéseinek megvalósítása;
- felkészítés a magasabb iskolafokon való továbbtanulásra, helytállásra, kiegyensúlyozott életvitelre;
- a szabadidő hasznos, tartalmas eltöltésére való felkészítés intézményi mintaadással;
- a tanulók művészettudatos gondolkodásmódjának sokoldalú fejlesztése;
- az egyes művészeti ágak kínálta művészeti alkotásokkal való személyes találkozás lehetőségének megteremtése;
- a beilleszkedési vagy tanulási problémákkal küzdő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése, támogatása;
- személyre szabott, erősségekre alapozott tehetséggondozás;
- az intézmény hagyományainak tisztelése és őrzése;
- távolmaradás a napi politikától.

## 2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

---

### 2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

---

Az iskola munkájával illeszkedjék a közoktatás rendszerébe!

Biztosítsuk, hogy a tanuló az iskola által szervezett és végzett nevelési folyamatban mint aktuális, autonóm személyiség vehessen részt.

Az iskolában folyó munka megújítása fontos feladat, de ez nem történhet a meglévő állapot gondos elemzése, az értékek megtartásának biztosítása nélkül.

A korábbit meghaladó mértékű legyen a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a tehetséges tanulók gondozása! A tanítás- tanulás folyamatában az egyéni, önálló tanulás szervezése erősítendő. A könyvtárnak, a számítógépes programoknak egyéni használata – tanórán is – a támogatott eljárások között szerepel.

Biztosítsuk az általános és az egyedi fejlesztés együttes jelenlétét az iskola által szervezett foglalkozásokon! Adjunk minden tanulónak minden területen lehetőséget a munkában való személyes tapasztalatszerzésre! Így a fejlesztés alapja az adott területen elért tanulói teljesítmény lesz.

A magyar oktatásügyben bekövetkező változások megismerése és elemzése alapján a tanítóképzés gyakorlata legyen képes a folyamatos átalakulásra!

Csökkentsük a gyerekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadó hátrányokat!

Alakuljon ki helyes beállítódás a társadalmi, néprajzi, tárgyi és természeti környezettel szemben tanítási órákon és iskolán kívüli színtereken is!

Alakítsuk ki a tanulóknak az életen át tartó tanulás képességét!

Ruházza fel az intézmény alkalmazható tudással tanulóit!

Alakuljon ki a tanulóknak az eredményes viselkedési minták elsajátításával a társas környezetben való eligazodás!

A gyerekek legyenek tájékozottak az emberi kultúra lehető legszélesebb területén, amelyhez a korosztály belső feltételei adottak! A későbbi személyiségformáláshoz legyenek kedvezőek a feltételek!

A nevelés legalapvetőbb céljai között tartjuk nyilván az egyéni (családi) életre való felkészültség biztosítását. Mellette szükséges, hogy a gyerekekben kialakuljon a közösséghez való aktív viszonyulás képessége.

Alakuljon ki bennük olyan erkölcsi fogalomrendszer, amely lehetővé teszi az egyén számára – változó társadalmi környezetben is – a biztonságot adó viszonyulást önmagához, társadalmi és természeti környezetéhez egyaránt!

Törekszünk a szociális és egészségi hátrányból eredő, a személyiségfejlődést gátló tényezők hatásának enyhítésére.

Nemzethez (nemzetiséghez) tartozásuk ismerveiről legyenek tájékozottak, ezek legyenek tevékenységre serkentők!

Teljesítsék a tanulók a továbbhaladás feltételeit; ismereteik, képességeik a következő iskolatípusban legyenek továbbépíthetők!

Ismerjék a tanulás különböző módjait. Tudják kiválasztani az adott helyzetben a számukra leghasznosabb formát!

Igényeljék a testmozgás rendszerességét! Alakuljon ki bennük harmonikus és egészséges életvitel!

A társadalmi, tárgyi, természeti környezet fenntartásáról legyenek naprakész ismereteik, s alkalmazzák azokat!

Becsüljék a szépet! Keressék az alkalmat a művészeti alkotásokkal való személyes találkozásra!

A jelen korhoz, a lakóhelyhez és a néprajzhoz szoros kötődésük legyen, amely részletes ismereteikből táplálkozik.

Ápolják az intézmény meglévő hagyományait és kapcsolatait. Építsenek ki újakat!

Ismerjék kötelességeiket és jogaikat! Készüljenek fel annak törvényes gyakorlására!

Ismerjék, becsüljék meg múltunk néprajzi értékeit, ápolják hagyományainkat!

## **2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

---

A személyiség fogalma

Az iskola a személyiséget aktuális, autonóm egyénnek fogadja el, akinek saját akarata és érzelmei vannak, s aki rendelkezik különböző, fejleszhető adottságokkal és képességekkel.

A személyiségfejlesztés fogalma

A személyiségfejlesztés szándékos nevelés, amelynek révén a gyarapodó komponenskészletek komponensrendszerekké: személyiséggé válnak.

A személyiség, annak egysége a következő kompetenciákból szerveződik:

- személyes kompetencia (egészséges és kulturált életmódra nevelés)
- kognitív kompetencia (az értelem kiművelése)
- szociális kompetencia (segítő életmódra nevelés)
- speciális kompetenciák (a szakmai képzés alapozása)

A személyiségfejlesztés szinterei

A személyiségfejlesztés az iskola által végzett, illetve az iskola által irányított valamennyi tanulói foglalkoztatásra vonatkozik.

Pszichikus rendszerek, komponensek

Az értelem kiművelése

A tanulási motívumok fejlesztése

- A tanulási motívumok változatos módon való kialakításával a tanulási tevékenység és a személyiségfejlesztés együttes elérésére kell törekedni.
- A különböző tanulási módok (tájékozódó tanulás, ismeretszerző tanulás), élményalapúak, megismerési vágyból kiindulóak legyenek.
- Az érdeklődés felkeltése, majd tapasztalása esetén a megerősítéshez a pozitív élményt érdemes csatlakoztatni.
- A problémahelyzet észlelésére következő felfedezési vágy motívumfejlesztő szerepű.
- A tananyag-feldolgozásban és a tanórán kívüli tevékenységben, a játékszeretet kialakítását, majd motivációs elemként való felhasználását kell célként elfogadni.
- A tanulói kötelességtudat kialakulásának, fenntartásának segítségével kapcsolatban az iskola, a pedagógus feladata az, hogy olyan házi feladatokat tüsszön ki, amelyek reálisan elvégezhetőek, továbbá, hogy azok teljesítését rendszeresen, következetesen értékelje.

## A kognitív képességek fejlesztése

- A kognitív képességek központi fogalma az információ
- A kognitív rutinok az információkezelés alapjai. A kapcsolási, a felismerési, a kivitelező, az aktiváló és az előrejelző rutin részint öröklött, részint természetes módon kialakuló rutinok. Meglétük ellenőrizendő, hiány észlelése esetén pótolandó.
- A kétszeres tagadással működő igazságértékelő rutin kialakítása különös gondozást kíván (főleg anyanyelv tárgyban).
- A kognitív rutinok tartalmának vizsgálata, a tanításban való felhasználhatóságuk a helyi szakmai tanácskozásokon szükséges. Ezek: összehasonlítás, csúsztatás, azonosítás és besorolás, sorrendfelismerés és sorképzés, belátás (összefüggés-felismerés), elemi kombinálás, tapasztalati következtetés, megismerés, megfigyelés, átkódolás, értékelés, értelmezés, bizonyítás.

## A kognitív kommunikáció

- A kognitív kommunikáció komplex képességének fejlesztését hagyományosan négyféle tantárgy valósítja meg: a különböző nevű „rajz”, az anyanyelv, az idegen nyelv és a matematika.
- A további tantárgyakban külön figyelemmel kísérendő eljárások: ábraolvasás és ábrázolás, tapasztalati és értő nyelvtudás, beszéd és beszédértés, írás és olvasás, formalizált kommunikáció, gondolkodás, viszonyítás, általánosítás és osztályozás, problémamegoldás, tanulás, a tanulási módok optimalizálása, tapasztalati és értelmező tanulás, önálló és szociális tanulás.

## Segítő életmódra nevelés

A segítő életmódra nevelés a szociális értékrendek megismerésének, a pozitív értékrend elfogadásának és az e szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének, kreativitásuk növekedésének elősegítését jelenti.

Szociális kompetencia: a szociális viselkedés egy sajátos pszichikus rendszere.

- A globális és a sajátos szociális értékrend egyidejű kialakítására kell törekednünk.
- A szociális kompetencia fejlesztése során különösen gondolni kell az értékrend fejlődésére, a kreativitásra.
- El kell érni, hogy a gyerekek megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és a felelősség szerepét, jelentőségét.

## Az egyéni szociális értékrend fejlesztése

- A szociális kötődés olyan személyközi kapcsolat, amely a bizalomra épül, amelynek a ragaszkodás az összetartó ereje és a szeretet az érzelmi alapja.

## A szociális képességrendszer fejlesztése

- A szociális képességrendszer elemei a szociális kommunikáció, a segítség, az együttműködés, a vezetés és a versengés.
- A szociális komponenskészletek gyarapodása a szociális szokások és minták, szociális készségek, szociális ismeretek révén biztosítható.
- A szociális kommunikáció fejlesztése
  - A nevelés egyik legfontosabb eleme az iskolában az érzelmi kommunikáció megjelenése a nevelési folyamatban. A jó érzelmi légkörű osztály, iskola kialakítása közös felelősség.
  - A szóbeli szociális kommunikáció kialakulása - a spontán fejlesztési folyamatok léte mellett - szándékos fejlesztést is kíván.
  - A szociális érdekérvényesítés különböző célok (megosztás, osztozkodás, elosztás, megszerzés) mentén különböző érdekek (közérdek, közös érdek, eltérő érdek, érdekütközés) által működésbe hozott képességek (segítés, együttműködés, vezetés, versengés) révén valósul meg.



- A segítőképesség, az együttműködési képesség jelenléte támasza lehet új szellemű tanulásszervezésnek is (pl. kooperatív tanulás).
- A vezetés és versengés folyamatában is érvényesítendő a segítő- és együttműködési képesség.

#### Egészséges és kulturált életmódra nevelés

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés a személyes kompetencia fejlesztését, eredményességének és igényességének növelését jelenti. Az iskola alapvető feladata a személyes kompetencia fejlődésének segítése.

A személyes kompetencia szabályozói és komponenskészletei

Feladatunk az alapvető jelentőségű előnyös személyes motívumok dominánssá válásának segítése.

A személyes képességrendszer kialakításában foglalkozni kell a személyes világtudat, az én és az éntudat együttes kezelésével.

A személyes motívumok fejlesztése

#### Önkiszolgálási motívumok

A biológiai szükségletek, a komfortszükséglet, a mozgásszükséglet, az élményszükséglet, az önvédelmi motívumok, az egészségvédő motívumok, az identitásvédő motívumok kialakítása és gondozása is az iskola feladata.

A szuverenitás motívumai (önálló döntés, cselekvés)

Az iskola segíti a szabadság-, az önállósulási és öntevékenységi vágy kialakulását, annak alkalmazását.

Önértékelési motívumok

Közös feladat az önbecsülés, a reális önbizalom és ambíció kialakítása.

A személyes képességek fejlesztése

Önkiszolgálási képességek

A testi-, az önellátási-, befogadó- és önkifejezési képességek folyamatos kialakítása tanítási órákon és azokon túl is megoldandó feladat.

Önvédelmi képességek

Az önvédelmi motívumok működtető hatásának érvényesítéséhez szükséges az egészségvédő- és az identitásvédő képesség kialakítása.

Az egyéni tudat fejlődésének segítése

Az egyéni tudat kialakulásához rendezett, bő elemszámú világtudat szükséges. Ennek megkülönböztetett részei a természet- és társadalomtudat, a kognitív tudat és az éntudat.

A reális önismeretek és önmotívumok gyarapodásuk közben rendszerré fejlődhetnek. A gyarapodás és a rendszer kezelése az iskola dolga.

A szakmai képzés alapozása

- Az alkotóképesség fejlesztése  
Az alkotóképesség fejlesztése során a reprodukzív tevékenységtől a növekvő számú megadatlan feladatelemet tartalmazó tanulói tevékenységen át kell eljutni az önálló alkotáshoz (vagy annak közelébe).
- A tehetséges tanulók felismeréséről és gondozásáról az iskolának gondoskodnia kell.

## 2.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

---

### 2.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

---

Az egészségnevelés fogalma

Tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység. Egészségfejlesztés minden nem terápiás jellegű egészséget javító módszer lehet, magába foglalja a következőket:

- Korszerű egészségnevelés
- Primer prevenció
- Mentálhigiéné
- Egészségfejlesztő szervezetfejlesztés
- Önsegítés

Az iskolai egészségfejlesztés célja képessé tani a tanulókat arra, hogy saját egészségi állapotukat ismerjék, felügyeljék, ha kell, javítsák.

A gyerekek, fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolában ez idő alatt érdemi hatást, lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, fejlesztésükre. Az iskolában eltöltött idő módot ad az egészségesebb életvitelhez tartozó készségek elsajátítására, begyakoroltatására.

Egészségfejlesztő team tagjai az iskolában:

- intézményvezető,
- drogkoordinátor,
- testnevelő, gyógytestnevelő,
- iskolaegészségügyi szolgálat, iskolaorvos, iskolavédőnő,
- rendezvényi koordinátor,
- ifjúságvédelmi felelős,
- diákönkormányzatot segítő pedagógus,

Az iskolai egészségfejlesztés feladatai:

Az iskolai élet, munka, tanulás az egészség színtere legyen. Minden rendelkezésre álló módszerrel segíteni kell a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését az eredményesebb tanulást.

Az egészségfejlesztő iskola, biztosítja az:

- egészséges biztonságos környezetet,
- iskolai egészségnevelést,
- iskolaegészségügyi szolgálat elérhetőségét.

Együttműködik a helyi közösség szakembereivel, egészségfejlesztő programokat szervez, rendez, azokon részt vesz.

Kiemelten kezeli az:

- egészséges kulturált étkezést,
- rendszeres mindennapos testmozgást,
- szabadidős tevékenységek biztosítását,
- lelki egészség védelmét, fejlesztését,
- tanácsadási lehetőséget biztosít.

### 2.3.2. Iskolai egészségfejlesztés megvalósulásának szinterei

Iskolai programok, rendezvények

Tanórai foglalkozások: minden tantárgyon belül meg kell találni a kapcsolódási pontokat adott egészségnevelési témában.

Tanórán kívüli foglalkozásokon:

- napközi,
- szakkörök,
- tanfolyamok,
- pályázatok,
- délutáni klubok,
- egészség napok,
- hétvégi családi programok, túrák, kirándulások alkalmával.

Az egészségnevelés iskolai területei

- Egészséges életmód, életszemlélet, magatartás
- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- Egészséges testtartás, mozgás fontossága
- Emberi értékeink ismerete, tisztelete
- Az étkezés táplálkozás egészséget befolyásoló hatásai
- Betegségek kialakulása, gyógyulási folyamat
- Barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe életünkben
- Személyes krízishelyzetek felismerése kezelési stratégiák ismerete
- Tanulás és tanulástechnikák ismerete alkalmazása
- Gazdálkodás az idővel
- Rizikómagatartások ismerete
- Szenvedélybetegségek elkerülése
- Biztonságos környezet
- Természetvédelem, egészséges környezet
- Családi életre nevelés
- Elsősegélynyújtás ismeretek, gyógyszerhasználat

Az egészségfejlesztő team tagjain belül az iskola-egészségügyi szolgálat feladatai

Az iskolaorvos és védőnő együtteséből álló szolgálat munkáját meghatározott jogszabályok szerint végzi.

Az iskola védőnő minden tanévre az intézményvezetővel és az iskolaorvossal egyeztetett munkatervet készít. Mely magában foglalja a kötelezően ellátandó feladatok listáját minden évfolyamra vagy hónapokra lebontva.

Védőnői feladatok:

- kötelező életkorhoz kötött szűrővizsgálatok szervezése lebonyolítása;
- védőoltások szervezése;
- egészségnevelésben való aktív részvétel;
- fogadóórák tartása;
- fogadóórán kívüli adminisztratív tevékenységek;
- elsősegélynyújtás;
- csecsemőgondozási és elsősegély-ismereti tanfolyamok tartása;
- testnevelés besorolásban való részvétel;
- tantestületi munkában való részvétel az iskola kérése szerint.

Részletesen az éves védőnői munkatervben található.

### 2.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg a védőnő közreműködésével összeállított tematika alapján.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb céljai:

- megismerkedni az alapvető elsősegély-nyújtási technikákkal,
- célszerű alkalmazása enyhe balesetek alkalmával,
- biztonság kialakítása az alkalmazási technikák megvalósításában.

Célunk, hogy minden diák - majd felnőtt embertársunk - a tőle elvárható módon segítsen a bajba jutottakon. Kellő ismerettel rendelkezzen veszélyhelyzetek felismerésében, az első legfontosabb lépések megtételében, segítséget tudjon hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- elsősegély szakkör keretében,
- versenyeztetési helyzetek megteremtésével,
- együttműködés más elsősegély-nyújtó csapatokkal,
- együttműködés a mentőállomással.

### 2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A fejezet előírásai az alábbi közösségekre vonatkoznak

Tanulók közösségei

Iskolaközösség

Osztályközösségek

Egyéb iskolai csoportok (DÖK, szakkör, napközis csoportok, Tinódisok Csapata, Gyaxi DSE, ideiglenesen működő közösségek stb.)

Szülői közösségek

Gyakorlós Egyesület és választmánya

Albizottságok

Iskolatanács

Címzetes nevelők testülete

Az iskolai dolgozók közösségei

Alkalmazotti közösség

Nevelőtestület

Területi munkaközösségek

Vezetőtestület

Vezetői tanács

Szakmai közösségek

A szerveződés és a működés általános alapkövetelményei

A közösségek céljai

- A közösség feladata, hogy a kapott vagy az általa meghatározott, a működését szükségessé tevő célt megvitassa, pontosan értelmezze.
- Gondoskodik a célok megvalósításához szükséges feladatok összegyűjtéséről, értékeléséről, dönt a felhasználhatókról. A megvalósítás módjának meghatározása és a feladatok személyhez kötése a vezető felelősségi körébe tartozik.
- A közösség érdekében végzett munka értékelése, annak megismertetése az érdekeltekkel egy-egy feladat elvégzésekor, vagy meghatározott időnként szükséges.
- A célok teljesülésének elemzése minden iskolai közösség számára legalább vezetőváltáskor, de legalább 3 évenként kötelező.

## A működés speciális követelményei

### A tanulók közösségei

#### Iskolaközösség

- Az iskolaközösséghez tartozás a beiratkozással jön létre és az itteni tanulói jogviszonnal szűnik meg.
- Az iskolaközösséghez tartozó gyerekek kiemelkedő eredményeit az iskolaközösség minden tagjával ismertetni kell közvetlenül vagy közvetve (ITV, Vonatkerti Napló)
- Az iskolaközösség cél- és feladatismertető találkozója a tanévnyitó, munkaértékelő beszámolója a tanévzáró ünnepélyen van.
- Az iskolaközösséghez való könnyebb csatlakozás érdekében az új tanulókkal egyénenkénti megbeszélésre kerül sor két alkalommal.
- Az iskolaközösséghez tartozás kifejezésének formai követelményeit a Házirend tartalmazza.
- Az iskolaközösséget a tanév során a diákönkormányzat vezetősége, a diáktanács képviseli.

#### Osztályközösségek

- Adott időbeni állapotát, a fejlesztés tartalmát, a közösségben elvégzendő munkát az osztályfőnöki munkaterv tartalmazza, amelynek része az osztályfőnöki órák tanmenete is.
- Az osztályozó értekezleteken az osztály munkájának értékelése az osztályközösség állapotának ismertetésével indul.
- Az osztály közösségének működéséhez az ellátandó feladatok által meghatározott felelősi rendszert alakít ki. A felelősök munkájának értékeléséről gondoskodik.
- Az osztályfőnök feladata osztályának tanórán kívüli alkalmakat is biztosítani a közösségi élet kialakításához.

#### Egyéb iskolai közösségek

- Az e körbe tartozó közösségek munkaformájuk kialakítása, tevékenységük végzése közben – sajátos feladatuk ellátásán túl – a szervezett közösségre jellemző előírások alapján élnek.
- A közösségi formáról és működésről a csoportok működési szabályzatukban, illetve éves tervükben gondoskodnak. A közösség munkáját rendszeresen értékeli.

#### Szülői közösségek

- Az iskola a Gyakorlós Egyesülettel kötött megállapodásban kívánja rögzíteni, hogy a szülői közösségek legyenek tekintettel jelen dokumentumban leírtakra.
- A szülői közösségek e területen végzett munkájának támogatására az iskola lehetőséget biztosít információ-átadó rendszerének használatára (újság, ITV, honlap stb.)
- A különböző területeken dolgozó tanulói közösségek munkájának érdemi megismerésére látogatási lehetőségeket biztosít az iskola a szülői közösségek képviselői számára.
- A szülői közösségek sajátos közösségépítő tevékenységét az iskola a meglévő feltételek biztosításával is támogatja.

#### Az iskolai dolgozók közösségei

#### Alkalmazotti közösség

- Működése során a közösséghez tartozók számára együttes megjelenést kívánó alkalmak száma kevés. A célértelmezés, feladat-meghatározás az alkalmazotti közösséget alkotó kisebb közösségekben (nevelőtestület, technikai dolgozók) történik. A közösen elvégzett munkák értékelésekor a megoldásban résztvevő teljes partneri kör tevékenységére is tekintettel kell lennie az értékelést elvégzőnek.

Az iskola egyéb, felnőttekből álló közösségeinek formáiról, munkájáról, annak értékeléséről törvény, illetve a pedagógiai program más fejezetei intézkednek.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a következők:

- a tanítási órák: osztályfőnöki órák és szakórák,
- tanórán kívüli foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, sportkörök, kulturális rendezvények, osztálykirándulások,
- diákönkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Az iskolai élet e területei sajátos foglalkoztatási formát követelnek, abban azonban megegyeznek, hogy mindegyik hozzájárul

- a tanulók közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlesztéséhez,
- a közösségi szokások, normák (az etikai értékrend) elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Közös sajátosság az is, hogy mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenységek állandó vagy alkalmilag alakult közösségekben zajlanak, ezért minden esetben az a célunk, hogy ezen közösségek tagjait alkalmassá tegyük arra, hogy a közös cél érdekében elfogadják a közös értékrendet, és hajlandóak legyenek ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

#### **2.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok**

Fontos a tanulás támogatása, kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, a tanulmányi- és munkaerkölcs erősítésével

- a tanulók kezdeményezéseinek támogatása, segítése
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével)
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének fejlesztése
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre építés
- olyan nevelőkollektíva kialakítása, megtartása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja
- különböző változatos munkaformákkal (homogén és differenciált csoportmunka, egyéni foglalkoztatás, kísérlet, verseny stb.) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

#### **2.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai**

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások kiváló területei a közösségfejlesztésnek, melyek során a következő feladatok megvalósítására törekszünk:

- a tanulókat önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére neveljük,
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítjuk, hogy azok megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez tartozás érzését,
- megismertetjük a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a túrák, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, a környezet iránti felelősség érzését.

### **2.4.3. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai**

Az iskola tanulói közös tevékenységük megszervezésére és a tanulók érdekeinek képviselésére diákönkormányzatot hoztak létre. A diák-önkormányzati munka során a következő közösségfejlesztési feladatok megvalósítását tűzzük ki célul:

- a diák-önkormányzati munka céljai az egyéni érdekeket ne sértsék, azokkal összhangban legyenek,
- fejlessze a kialakított, hagyományokon alapuló közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományokat teremtsen,
- olyan tevékenységeket szervezzen, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezáltal fejlődik, erősödik maga a közösség,
- fejlessze a közösség iránti felelősségérzetet,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységeket szervezzen,
- a saját sikereire büszke, de más közösségek eredményeit is elismerő, azt értékelő közösségeket alakítson ki.

### **2.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai**

A szabadidős tevékenység olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz, és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladata:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezető elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

### **2.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai**

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,

- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzat képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői választmány tagjaival.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályában.

## **2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

### **2.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

A tehetség, képesség kibontakoztatása intézményünk nevelő- oktató munkájának kiemelkedő feladata. Fontos, hogy minél előbb felismerjük a tehetségre utaló tulajdonságokat, attitűdöket (testi, fizikai, intellektuális, érzelmi, stb. területen). Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. A tehetség, a képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése differenciált foglalkoztatással, kooperatív technikák beépítésével, projekt módszerrel, prezentációs technikákkal, tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazásával.
- Emelt szintű testnevelés tantervű osztályok indítása.
- Különböző szakkörök biztosítása.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezése, lebonyolítása és ezekre való felkészülés.



- A DIFER mérés 1. osztályban segíti az eredményes iskolakezdet, az óvoda- iskola átmenet zökkenőmentes megvalósulását.
- Az idegen nyelvet lehetőség szerint csoportbontásban tanulják a tanulók képességeiknek és teljesítményeiknek figyelembevételével.
- Pedagógusaink folyamatos továbbképzése, munkájuk segítése a tehetséggondozás területén.

### **2.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program**

A tanulási kudarcral küszködő tanulók segítése kiterjed az általános iskola teljes képzési időszakára. Már az első évfolyamon megkezdődik a tanulók egyéni megfigyelése. Probléma észlelése esetén az osztályfőnök az iskolában dolgozó szakemberek segítségével (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) megfigyeli és szűri ezeket a gyermekeket, majd a szülővel egyeztetve kéri a további speciális vizsgálatokat amelyeket szakorvos, mentálhigiénés gondozó, Nevelési Tanácsadó vagy indokolt esetben a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság végez el. Ezen eljárás célja azoknak a részképeség-zavaroknak a feltárása, amelyek jelenléte nehezíti vagy akadályozza az olvasás, írás, számolás információt szerző és közlő szerepének kialakulását. Tisztában kell lenni azonban azzal, hogy a tanulási nehézségek csak nagyon ritkán vezethetők vissza egyetlenegy okra. A probléma - az esetek többségében - általában igen összetett, ezért a korrigálás is igen idő- és energiaigényes. A vizsgálati eredmények, a rendelkezésre álló feltételek függvényében kerül meghatározásra a fejlesztő-terápia, ami lehet:

- Tanítási óra keretében egyénre szabott, differenciált foglalkoztatás.
- Tantárgyi csoportbontás a pedagógiai programban meghatározottak alapján.
- Felzárkóztatást segítő tanórai, tanórán kívüli, napköziben és otthon megoldandó feladatok.
- Fejlesztő foglalkozás szervezése szakértői vélemény alapján a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartásbeli problémákkal rendelkező tanulók számára.
- Egyéni haladási ütem, tantárgyak, tantárgyrészek alóli mentesség biztosítása az illető szakértői vélemények alapján.

Intézményünk kiemelt figyelemmel foglalkozik a szakértői bizottság által speciális nevelési igényűnek nyilvánított tanulókkal. A különös gondozási igényű tanulók egyéni, integrált –szükség esetén részlegesen integrált formában történő fejlesztését, nevelését, oktatását biztosítjuk.

Az érintett tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva a következő elvek alkalmazandók:

- A személyi és tárgyi feltételek (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, fejlesztő szoba, tárgyi eszközök).
- Rehabilitációs órakeret biztosítása.
- A feladatok megvalósításához hosszabb időszávok, keretek megjelölése.
- Sajátos, a fogyatéknak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése.
- Differenciált, egyéni segítségnyújtás, önmagukhoz viszonyított fejlődésük értékelése.

Ennek megfelelően a fejlesztés a szakértői bizottságok által meghatározott területeken, adaptált programok, egyéni fejlesztési terv alapján történik.

### **2.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése**

Pedagógiai munkánk első lépése, hogy korán felismerjük a már kialakult zavarokat és megkeressük ezek kiváltó okát, amelyek általában személyiségfejlődési zavarokat okozhatnak. Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak. A családdal, a szülőkkel való személyes és rendszeres

beszélgetéseket is nagyon lényegesnek tartjuk. A gyermekek családi körülményeiről szerzett tapasztalatok nagyon sok esetben eredményesek a problémák feltárásában és megoldásában.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- Beiratkozásnál az iskola megismeri az óvodában kiállított iskolaérettségi véleményt.
- Az okok feltárása: a család megismerése, a tanuló helye a családban, környezettanulmány.
- Az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába.
- A szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába.
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelőszándékú feladatok adása egyéni fejlesztési terv alapján.

Amennyiben a probléma iskolai szinten nem kezelhető, az osztályfőnök, külső segítséget kénytelen igénybe venni ( Nevelési Tanácsadó, pszichológus).

Azon tanulók, akik már rendelkeznek szakértői- vagy szakvéleménnyel, amely beilleszkedési, tanulási vagy magatartási problémát diagnosztizált náluk, és számukra fejlesztő foglalkozást javasolt, intézményünkben biztosítjuk ezen foglalkozásokat, ha arra a szülő igényt tart.

#### **2.6.4. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása**

---

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős funkcióit, kapcsolatrendszerét, illetve az iskola igazgatójának és a pedagógusoknak szánt feladatokat a gyermekvédelem területén a nevelési – oktatási intézmények működéséről szóló 16/1998-as MKM rendelet szabályozza. A köznevelési törvény 69. §-a szerint a nevelési-oktatási intézmény vezetője felel a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért.

Az iskolának feladata felderíteni a gyermek fejlődését veszélyeztető tényezőket, és pedagógiai eszközökkel a káros hatásokat megelőzni, illetve korrigálni.

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak ezzel kapcsolatos munkáját.

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős feladatai:

- Tájékoztatja a tanulókat, szülőket, pedagógusokat, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá.
- Milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó, iskolán kívüli intézményt kereshetnek fel.
- A felé érkező jelzések alapján a probléma függvényében felveszi a kapcsolatot a szükséges személyekkel, szervezetekkel.
- Nyilvántartást vezet az iskolában lévő veszélyeztetett illetve hátrányos helyzetű tanulókról.

#### **2.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

---

Az iskolánk nagy figyelmet fordít arra, hogy a gyermekek esetleges szociális hátrányai ne korlátozzák iskolai előmenetelüket.

Iskolánk a képzés rendszerében kettős feladatot lát el: az általános iskolás korosztály oktatását, nevelését, a pedagógiai fakultás hallgatói gyakorlati képzésének biztosítását. Ez befolyásolja a tanulók beiskolázását. Tanulóink a város egészéből, ill. a környező településekről érkeznek. A családok szerkezete, helyzete tanulóink nagyobb részénél rendezett. A rászoruló családoknál a hátrányos szociális helyzetet megsegítését a következő program szerint végezzük a Gyermekvédelmi Albizottság segítségével:

- Igénybe vesszük a törvény adta támogatásokat:
  - tankönyvtámogatás,
  - étkezési támogatás,
  - rendszeres nevelési segély.
- Fokozottan figyelünk a vidéken lakó és bejáró tanulókra.
- Anyagi támogatást nyújtunk a szabadidős programokon való részvételre.
- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulóknál szorgalmazzuk a napközi otthonban való részvételt, egyéni megsegítést.

- Tájékoztatjuk a szülőket a segítő szolgáltatások lehetőségeiről.
- Különös az odafigyelés a Gyermejköltségi Szolgálat gondozásában lévő tanulókra.
- Tanévenként több alkalommal szakemberek mentálhigiénés foglalkozást tartanak.
- Szükség esetén a gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökkel, indokolt esetben védőnővel együtt családlátogatást végez.

## **2.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje**

---

A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek a képviselőre diákönkormányzatot hozhatnak létre.

A diákönkormányzat működésének alapvető kritériuma a tanuló-ifjúság jogainak és kötelességeinek együttes érvényesítése, a demokratikus életre való felkészítés, a diákok érdekeinek objektív védelme és képviselése. A diákönkormányzat döntési jogkörét csak a nevelőtestület véleményének kikérésével gyakorolhatja.

A diákönkormányzat joga, hogy döntsön:

- saját működéséről,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- a diákönkormányzati tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint a tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanuló vezetőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat - a fentiekben - túl dönthet:

- munkatervének elfogadásáról,
- tisztségviselőinek megválasztásáról,
- külső segítők felkéréséről,
- szövetségekhez való csatlakozásról.

További jogok és kötelességek, a működés elvei a Diákönkormányzati SZMSZ-ben részletezve.

## **2.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel**

---

### **2.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

---

- Tanórák, osztályfőnöki órák
- Diákönkormányzati ülések
- Eseti hirdetések

### **2.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák**

---

- Szülői értekezletek
  - Szeptemberi – évfolyamonkénti, osztályonkénti – állandó témái:
    - évi célkitűzések ismertetése,
    - a választmányi tagok megválasztása,
    - a napközis tanulók szülei részére tájékoztatás a napközis élettel kapcsolatban.
  - Félévi: - osztályonkénti – állandó témái:
    - az I. félév nevelési és tanulmányi eredményeinek elemzése, értékelése,
    - a II. félév feladatai.
  - Aktuális szülői értekezlet (pl. táborozás szervezése, erdei iskola, 8. osztály pályaválasztása, a leendő 1. osztályos szülők tájékoztatása.
- Személyes kapcsolatok

- Fogadóórák  
Fogadóórák: a nevelőtestület a mindenkori tanév rendjében meghatározott időben fogadóórát tart.
- Családlátogatás  
Családlátogatás: az osztályfőnökök, illetve a csoportvezetők a Gyakorlós Egyesület állásfoglalása alapján szükség szerint látogatják a családokat. A hallgatókkal történő családlátogatás a szülőkkal való előzetes egyeztetés után valósulhat meg.
- Nyílt tanítási hét  
Nyílt tanítási nap: alsó és felső tagozatos osztályokban nyílt tanítási napot, szakköri napot szervezhet az iskola.  
A leendő 1. osztályosok szüleinek nyílt tanítási hetet szervezünk.

A kapcsolatok írásos formái: tájékoztató füzetek, dokumentumok, iskolaújság, az iskola honlapja, a gyermekek írásbeli munkái.

Személyes találkozásra adnak lehetőséget a rendezvények, kirándulások és egyéb szabadidős tevékenységek. Ezeket és időpontjukat az éves munkaterv határozza meg.

### 2.8.3. Az iskolai környezet további partnereivel kapcsolatos együttműködési formák

Az iskolának hivatalos, kötelező kapcsolata van a fenntartó főiskolával. Ez a főiskolai szabályzatok által rögzített formában valósul meg. Az iskola továbbra is keresi a lehetőségét annak, hogy a fenntartói felelősség sérülése nélkül a lehetőségek adta legjobb körülmények között dolgozhasson. A közös munkavégzés eredményessége érdekében az iskola minden fórum munkájában részt vesz, amelyre meghívást kap.

Az iskola hivatalosnak és kötelezőnek tekinti kapcsolatát Baja Város Polgármesteri Hivatalával, a város önkormányzatával, a járási tankerülettel.

A polgármesteri hivatal által szervezett tanácskozásokon – érdekeltség esetén – képviselője révén vesz részt. Más hivatal, szervezet hasonló eseményeit látogatja. Az iskola a város közéletében – szándéka szerint – rendszeresen részt vesz. A polgármesteri hivatal valamennyi gyermekre tekintettel lévő szociális jellegű tevékenységét igényli és segíti.

Megkülönböztetett kapcsolatot tart fenn a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal:

- Bajai Kistérségi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó
- Bajai Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Bajai Szent Rókus Kórház Gyermek és Ifjúsági Mentálhygiénés Gondozó
- Polgármesteri Hivatal Szociális Iroda

Az iskola tanulói és nevelői a különböző sport- és kulturális eseményeken részt vesznek. A nevelők a helyi szakmai tanácskozásokon vállalják a közös munkát.

Az általános iskolákkal részint a vezetők munkaközösségén, a nevelők szakmai munkaközösségein, részint a gyerekek számára szervezett eseményeken keresztül valósul meg a kapcsolat. A gyerekek délelőtti programokon való részvételét az iskola csak indokolt esetben biztosítja.

A város középiskoláival kialakított jó kapcsolatot a pályaválasztási felelős, illetve a pályaválasztási albizottság munkáján keresztül lehet megőrizni.

A város közművelődési és egyéb intézményei számára biztosítjuk az iskolának is fontos információik továbbítását.

Iskolánk 2002-től a valamennyi gyakorlóiskolát tömörítő Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségének tagja.

A kapcsolattartás rendjét az iskola Szervezeti és működési szabályzatának a 4. fejezete részletesen tárgyalja.

## **2.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**

---

### **2.9.1. Osztályozó vizsgára vonatkozó szabályok**

---

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- előzetes írásbeli kérelem alapján az igazgató engedélyezi, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- nevelőtestület engedélyező döntése alapján, ha a vonatkozó jogszabályokban meghatározott időnél többet mulasztott.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsga követelményeinek minden esetben meg kell egyeznie az adott évfolyam számára készült kerettanterv ismeretanyagával, de a tanuló értékelése során figyelembe kell venni a tanuló sajátos képességszerét, szorgalmát is.

### **2.9.2. Különbözeti vizsgára vonatkozó szabályok**

---

Különbözeti vizsgát a tanuló akkor tehet, ha más iskolából érkezik és az intézményünket kijelölő szakértői bizottság arra szóban vagy írásban javaslatot tett.

Különbözeti vizsgát a szülő/nagykorú tanuló írásbeli kérelmére a kérelem beérkezését követő 15. és 45. nap között lehet szervezni, a különbözeti vizsga megkezdésének engedélyezését és a vizsga eredményét az igazgató határozatban rögzíti.

### **2.9.3. Pótló vizsgára vonatkozó szabályok**

---

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

### **2.9.4. Javítóvizsgára vonatkozó szabályok**

---

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén legfeljebb 3 elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

## 2.9.5. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a tantervi követelmények legalább elégséges szintű teljesítése.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. A követelményeket a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve szöveges értékelés alapján bírálják el.

Az 1. évfolyamon automatikus a továbbhaladás, a 2-8. évfolyamon elégséges év végi osztályzatot kell megszerezni a továbbhaladáshoz. Ha a tanuló a tantervi követelményeket a tanév végére nem teljesítette, első évfolyamra felvett tanulót a megfelelő törvényi előírásoknak figyelembevételével az igazgató mentesítheti az értékelés és minősítés alól és ekkor a többi tanulóval azonos osztályban, de előkészítő évfolyamként fejezi be az évet.

A felsőbb évfolyamon tanuló javítóvizsgát köteles tenni. Ha a tanuló háromnál több tárgyból nem teljesítette a tantervi követelményeket, akkor a tanuló évet ismétel. A tantestület ezen döntéséről a szülőt írásban kell értesíteni.

A magántanulók az SZMSZ-ben rögzített módon osztályozóvizsgát tesznek. A nevelőtestületnek joga ezt a vizsgát más esetekben is előírni.

Tanulmányi követelmények nem teljesítése

- A tanuló 2-8. évfolyamon a nevelőtestület jóváhagyásával, javítóvizsgát tehet, ha a tanév végén legfeljebb három tárgyból elégtelen osztályzatot kapott.
- Az első évfolyam ismétlését a szülő írásban kérheti.
- Ha a tanuló az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt a tanítási év végén nem volt osztályozható és a nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét az igazolatlan mulasztások száma miatt nem engedélyezte, ill. a vizsgán igazolatlanul nem jelent meg, vagy engedély nélkül távozott, nem léphet a következő évfolyamba.

Egyéni továbbhaladás esetén szakértői vélemény alapján az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak utolérnie a többiekét. Az egyéni továbbhaladás – valamennyi vagy egyes tantárgyakból – különböző évfolyamokig, de legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.

Az iskola magasabb évfolyamába a tanulót nem kell beíratni.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A második – nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- az adott tantárgyból a tanítási órák 30%-ról hiányzott, illetve ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladta a 250 órát, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a meghatározott érte-

sítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Ha a tanuló sikertelen osztályozó vizsgát tett, javítóvizsgára jelentkezhet.

### 2.9.6. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak vizsgarészei és követelményei megfelelnek az alkalmazott kerettanterv adott évfolyam teljesítésére vonatkozó előírásoknak. A Házirend tartalmazza az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét.

### 2.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló az iskolával a beiratkozás napjától tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon teszi közzé az intézmény.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról az intézmény vezetője dönt.

### 2.11. A felvételi eljárás különös szabályai

Az intézménybe külön felvételi nincs, a jelentkező tanulók a létszámhatárok figyelembevételével felvételre kerülnek. Az emelt szintű testnevelés tantervű osztályainkba jelentkezők játékos mozgásmegfigyelésen vesznek részt.

## 3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

### 3.1. A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

<b>Óraterv a kerettantervekhez 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

<b>Tantárgy megnevezése</b>	<b>Változat</b>
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat



### 3.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek			+1	2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2+1	2+1		
Természettudományi gyakorlatok				
Fizika			2	1+1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1+1
Földrajz			1+1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népművelés	1	+1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

**Megjegyzés:** 1. és 5. évfolyamon a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben lép hatályba.

### 3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyv, a tanulmányi segédlet

- maradéktalanul tartalmazza a tantervek minimum követelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat,
- feleljen meg: intézményünk célrendszerének, ennek érdekében tartalmazza a képesség- és kompetencia-fejlesztés sokoldalú lehetőségeit,
- tegyen eleget az önálló tanulást segítő és az életen át tartó tanulás kialakításához szükséges didaktikai alapelveknek: szerkezete legyen világos, egyszerű, motiváljon, keltse fel a gyerekek érdeklődését, szövege az életkornak megfelelő fogalmazású legyen, kerülje az idegen szavakat, kifejezéseket, ábrái, betűméretei, szerkesztése segítse az önálló ismeretszerzést, ösztönözzön ismétlésre, rendszerezésre, adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre, az önálló tudásszerzés képességének kialakítására, illetve az önálló feladatmegoldásokra,
- méretében legyen kézbevehető, borítója érdeklődést keltő, színes és tartós,
- legyen több évig használható, és ára elérhető,
- egy tankönyvcsaládhoz azonos elvek alapján készüljenek mérőlapok.

A tankönyv kiválasztását szaktárgyi munkacsoport végzi. A tankönyvváltoztatás is e munkacsoport jóváhagyásával történhet 4 évenként.

### 3.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

1-2. évfolyam

Alapelvek:

A tanulók egyéni fejlődésbeli különbségeinek pedagógiai kezelése.

Tanulási módszerek, iskolai figyelem, fegyelem, kötelességérzet kialakítása.

Az iskolába lépő gyermek eltérő szociokulturális fejlettségéből adódóan a nevelési - oktatási folyamat során különös tekintettel kell lennünk az egyéni fejlesztésre. Ez kiemelten fontos, hiszen későbbi fejlődése szempontjából meghatározó jelentőségű. Az óvodából érkező tanuló érzelmi biztonságának megléte biztos alapja a kommunikációs és kooperációs képességek fejlődésének. A nevelés és oktatás középpontjában a teljes személyiség áll, melynek fejlődéséhez tevékenységközpontú, élményalapon nyugvó tanulási helyzeteket biztosítunk. A tanulás egyik fontos tényezője a figyelem, melynek fejlesztését kiemelt területként kezeljük. Az életkori sajátosságoknak megfelelően olyan attitűdöket alakítunk ki, melyek lehetővé teszik a kötelességtudat megalapozását és folyamatos fejlesztését. A kitartó és eredményes feladatvégzés feltételeként a fegyelmezett munkavégzésnek nagy figyelmet szánunk azért, hogy a mindennapi élethelyzetben alkalmazni képes tudás szerezzenek a gyermekek.

3-4. évfolyam

Kulcsfogalmak – folyamatok:

Iskolai teljesítmény-elvárások, tanítási - tanulási módszerek és folyamatok, motiválási- és tanulás-szervezési folyamatok

Az iskolai teljesítmény - elvárások teljesítése érdekében intézményünkben a pedagógiai tevékenységének központjában a kulcskompetenciák fejlesztése áll. A tanulási – tanítási folyamatban olyan módszereket alkalmazunk, melyek lehetőséget biztosítanak a 3-4. évfolyamon is már az egyéni tanulási módszer megalapozásának, az egyéni tanulási ütem figyelembe vételének. A különböző tanulás-szervezési eljárások alkalmazásával szilárd alapkészségeket szereznek gyermekeink, valamint szociális képességei is folyamatosan, az elvárásoknak megfelelően fejlődnek.

## 5-6. évfolyam

A felső tagozaton való nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása, a tanulók személyiségének fejlesztése, elérni, hogy igényük legyen az önálló ismeretszerzésre.

- Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit, szokásait;
- felébresszük a tanulási kedvet;
- segítjük az egészséges életvitel kialakítását, a mozgásigény kielégítését, fejlesszük a mozgáskultúrát;
- tudatosítsuk az alapvető erkölcsi értékeket, a kulturált magatartás szabályainak fontosságát;
- tudatosítsuk, hogy kitartással, szorgalommal elérhetjük reális céljainkat;
- érjük el, hogy kialakuljon az igényük a közösségi életben való részvételre, a szabadidő hasznos eltöltésére.

## 7-8. évfolyam

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

### **3.5. A mindennapos testnevelés**

---

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg, a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással.

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében iskolánk a mindennapos testnevelést az 1. és 5. évfolyamon a 2012/2013-as oktatási évtől szervezte meg, amellyel a mozgásélmény és a mozgástapasztalat megszerzésére helyeztük a hangsúlyt.

### **3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai**

---

A kerettantervre épülő helyi tanterv, figyelembe véve tanulóink terhelhetőségét is, szabadon választható tantárgyak választását nem teszi lehetővé.

Lehetőség nyílik azonban a szakkörökön és egyéb szabadidős tevékenységeken való részvételre. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek. A kötelező és tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógus választására nincs lehetőség.

### 3.7. Projektoktatás

---

A projektoktatás során egy összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma kerül feldolgozásra. A projekt módszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat a probléma megválasztásán és megoldásán túl a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához kapcsolódnak.

A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

A projekt módszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, életközeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

A projekt módszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten történik: az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. A feladatválasztás történhet osztályközösségi szinten, munkaközösségi szinten, több tanulócsoporthoz bevonásával. A témaválasztás lehet tanulói, vagy pedagógus kezdeményezésére. A projekt időtartama 1-6 hétre tervezendő.

Iskolánkban leggyakrabban alkalmazott tanítási projektek

- *Technika – rajz – öko-órákon - technikai projekt* (technikai folyamat megvalósítása, kipróbálás, elméleti ismeretek). Célja tárgyi produktum megalkotása.
- *Művészeti projekt* – előadás, kiállítás, összetett alkotások. Nyári alkotótábor.
- *Környezeti projekt* – ökoiskolai programok, erdei iskola.
- *Egészségnevelés projekt* – egészségnapok, gyümölcsnapok, teaház, erdei iskola.

### 3.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

---

Hitvallásunk a rászoruló tanulók megkülönböztetett segítése, fejlesztése. Ezért feladatunk a szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása, az esélyteremtés, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása nevelő-oktató munka minden területén:

- a beiratkozásnál,
- a tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a pályorientációban, a pályaválasztásban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).

Folyamatos feladataink:

- A kiemelt figyelmet igénylő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pontos nyilvántartásának vezetése.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló egyéni képességei szerint haladhasson.
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket tanulószobával, korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.
- A lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel.

- A gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a drogprevenციót, a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel.
- Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.
- Minden rászoruló gyermek számára biztosítjuk a napközis és tanulószobai ellátást.
- Rendszeresen figyeljük azokat a pályázatokat, amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk azokon.

#### Felelőségek:

- Az intézmény vezetője, az iskolavezetés felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára ismert legyen az iskola esélyegyenlőségi terve, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelősségük annak biztosítása is, hogy az iskola dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben a szükséges lépések megtételéért.
- Az igazgató felelős a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje az intézmény esélyegyenlőségi programját és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

### **3.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

---

#### **3.9.1. Írásbeli feladatok értékelése**

---

Az írásbeli beszámoltatás szerepe:

- a tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése,
- a hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése,
- típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban.

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

<b>Formái:</b>	<b>Tartalma:</b>	<b>Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:</b>
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozunk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megíratható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel, de ki kell egészítse szóbeli felelet.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súlya a témazáró dolgozattal egyenértékű.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell. (További szabályozások a házirendünk „Tanulók jogai részben találhatóak.”)

### **3.9.2. Szóbeli beszámoltatás**

A szóbeli beszámoltatás felelet útján történik. A szóbeli feleletet, igazodva tanulóink sajátosságaihoz, általában algoritmusok segítik. A beszámoltatás kerete: iskolai tanóra, szakkör, tanulmányi kirándulás. A beszámoltatás formája: a tantárgyi tudást ellenőrző felelet, szóbeli beszámoló, kiselőadás.

### **3.9.3. Gyakorlati beszámoltatás**

A gyakorlati beszámoltatás kerete: tanóra, különösen számítástechnika, technika, testnevelés, rajz, fizika, kémia. Formája: tantárgyaktól függően változó. Pl munkadarab, rajz, makett, kísérlet stb.

### **3.9.4. Ellenőrzés, értékelés**

Az értékelést végzők, az értékelték és az értékelés tárgya

Az iskola vezetője ellenőrzi, értékeli az intézmény működését az egyes részterületek számbavételével. Az iskola vezetői (igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők) ellenőrzik, értékelik a hozzájuk tartozó személyek, szervezeti egységek munkájának eredményességét.

Nevezetesen:

- a munkaköri leírásban szereplő feladatok elvégzését,
- a tanulókkal való bánásmódot, kapcsolatot,
- a tanítók, tanárok szakmai felkészültségét, annak folyamatos fejlesztését,
- a tanítás eredményességét (tanulók, tanítójelöltek),
- kollégákkal, szülőkkel való kapcsolatát,
- az iskola dokumentumainak ismeretét, azokhoz való alkalmazkodást,
- részvételüket az iskolai rendezvények megszervezésében, lebonyolításában.

A pedagógusok ellenőrzik, értékelik:

- tanítványaik tanulmányi, magatartási, viselkedési megnyilvánulásait, szorgalmát,
- az intézmény vezetését, a vezetési szintek figyelembe vételével,
- véleményt nyilváníthatnak a szülők nevelési eljárásairól (szülői értekezleteken, fogadóórákon, egyéni beszélgetéseken),
- a főiskolai hallgatók munkáját.

A tanulók ellenőrzik, értékelik:

- saját tevékenységüket,
- a tanulócsoporthoz és tagjainak munkáját,
- a Knt. 46.§ (5)/g szellemében az őket tanító pedagógusok munkáját.

A főiskolai hallgatók:

- a felsőoktatásban érvényes törvényi lehetőségeknek megfelelően véleményezik szakvezetőik tevékenységét.

A szülők a Gyakorlós Egyesület Választmányán keresztül nyilvánítanak véleményt, és javaslatot tesznek az iskola tevékenységével kapcsolatban.

A tanulók ellenőrzése, értékelése

Az értékelés funkciói:

Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós

- fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tereztetéséhez – szükség szerinti gyakorisággal.

Formatív, fejlesztő, szabályozó

- a tanulás folyamatahoz, annak korrekciójához ad segítséget a pedagógusnak, szülőnek, diáknak – tanulási hibák és nehézségek feltárása a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője.

Szummatív – megerősítés, visszacsatolás, szelekció

- egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulóknak információkat ad - tanulási témák, félévek befejezésekor.

Külső értékelés: arra ad választ, hogy minek kell megfelelni a tanítás-tanulás következményeként.

- a továbbtanulás, beiskolázás sikeressége,
- a középiskolai teljesítményekről kapott rendszeres (minden tanévben) visszajelzés,
- a tanulmányi, sport-, és művészeti versenyek.

Alapelvek

- A követelményrendszer érthetően meghatározott legyen!
- A pedagógus tisztában legyen az általa használt értékelés céljával!
- Az értékelés alapján meghatározható legyen az egyén fejlesztésének stratégiája!
- A tanulói személyiségfejlesztés érdekében pozitív legyen!
- Támassza a gyermek önértékelésre való képességére!
- A pedagógus az értékelés sokféleségére törekedjen (megfigyelés, szóbeliség, írásbeliség, együttműködési készség, egyéni személyiségvonások, domináns tanulási stratégia)!
- Az értékelés alapjául szolgáló mérések legyenek megbízhatóak, érvényesek (tartalmilag, fogalmilag, prognosztikusan)!
- A tanulási folyamatban vele együtt működőket (tanuló, szülő) egyenrangú félként, a közös tanulás érdekében működő szövetségként kezelje a nevelő!

Célok

- Segítse a gyereket a fejlődésben egyéni adottságait figyelembe véve!
- Tanulja meg kiaknázni saját lehetőségeit, és elfogadni korlátait!
- Alakuljon ki a tanulóban a reális önértékelés!

- Adjon differenciált képet a tanulóról, mutassa meg a fejlődés irányát!
- Rendszeresen tájékoztassa a szülőt a tanuló tanulmányi teljesítményéről, a közösségben elfoglalt helyéről és készségei, képességei változásáról!

### 3.9.5. A tanulói teljesítmények értékelése

Az értékelés szempontsorát az egyes tantárgyak követelményrendszere tartalmazza.

Az értékelés módja (Nkt. 54 § (2)-(3). bekezdése)

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szövegesen értékelünk és lezáró szöveges minősítést adunk.
- A második év második féléve során, a 3-8. évfolyamon a tanév során osztályzattal értékeljük a tanulókat és tanév végén érdemjeggyel minősítjük.

A tanulói teljesítmények értékelése tanév közben

- az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében:
  - heti 1-2 órás tantárgy esetén félévenként 2-3 alkalommal,
  - heti 3-4 órás tantárgy esetén félévenként 3-4 alkalommal,
  - heti 6-8 órás tantárgy esetén félévenként 4-5 alkalommal szöveges értékelést,
- a 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig
  - heti 1-2 órás tantárgy esetén félévenként 3-4 érdemjegyet,
  - heti 3-4 órás tantárgy esetén félévenként 4-5 érdemjegyet
  - heti 6-8 órás tantárgy esetén félévenként 6-8 érdemjegyet ad a tárgyat tanító pedagógus.

Az osztályfőnök és napközis csoportvezető folyamatosan (fogadó óra, szülői értekezlet, egyéni beszélgetés alkalmával) ad szóbeli tájékoztatást a tanuló személyiségfejlődéséről, közösségben elfoglalt helyzetéről.

Magatartás, szorgalom értékelése

Magatartás	Szorgalom
példás (5)	példás (5)
jó (4)	jó (4)
változó (3)	változó (3)
rossz (2)	hanyag (2)

Az osztályfőnök az osztályban tanítókkal és a napközis csoportvezetővel egyeztetve havonta értékeli a kidolgozott szempontok alapján.

A külalak, füzetvezetés értékelése:

szép  
rendezett  
rendezetlen

A szöveges értékelés fokozatai lezáró-minősítő értékelés esetén:

kiválóan teljesített  
jól teljesített  
megfelelően teljesített  
felzárkóztatásra szorul

Osztályzattal történő értékelés esetén:

jeles (5)  
jó (4)  
közepes (3)  
elégséges (2)  
elégtelen (1)

A sajátos nevelésű igényű tanulók értékelését befolyásolja a tanulási képességet vizsgáló bizottság által készített határozat. Az egyes tantárgyak tantárgyrészek értékelése, minősítése alóli felmentést az iskola igazgatója adhat.



A hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54§ (2)-(3) bekezdésének megfelelően történik. Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Erkölcstan/Hit- és erkölcstan” megnevezés szerepel.

### **3.9.6. Szakasz záró mérések**

---

A tanulói teljesítményt 2. 4. 6. illetve 8. osztály befejezésekor mérni kell.

2. osztály végén: matematika  
magyar nyelv és irodalom
4. osztály végén: matematika  
magyar nyelv és irodalom  
természetismeret
6. osztály végén: matematika  
magyar nyelv és irodalom  
természetismeret  
első idegen nyelv
8. osztály végén: matematika  
magyar nyelv és irodalom  
természetismeret  
első idegen nyelv

A mérés értékelését át kell adni a következő osztályfokozatban a tantárgyakat tanító pedagógus kollégáknak.

### **3.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

---

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- Az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére és tanítási szünetek idejére – szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladaton túl – nem kaphatnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot,
- A szóbeli és írásbeli házi feladatok, mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat. A fokozatosság elvét kell alkalmazni.
- A tanulók a napközis foglalkozás és az otthoni felkészülés ideje alatt teljesíthető, kellőképpen előkészített feladatot kapjanak.
- Lehetőség szerint a délelőtti tanítás és a délutáni foglalkozás váltásakor a tanító illetve a szaktanár szóbeli kiegészítéssel segítse a házi feladat elkészítését.
- A szóbeli és írásbeli házi feladatokat a tanulók képességeinek megfelelően differenciáltan kell feladni.
- A tanulók kommunikációs, narratív és problémamegoldó képességének fejlesztése érdekében a szóbeli és írásbeli feladatok helyes aránya a szóbeliség dominanciáját erősítse.
- Az órarend elkészítése ill. változása után munkaközösségi foglalkozáson át kell tekinteni a tanulók napi terhelését, és ezt figyelembe véve meg kell állapodni az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyiségében.

### **3.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

---

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és az informatikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Lehetőséget biztosítunk továbbá az erkölcstan és etika óra helyett hit- és erkölcstan tanulására.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

### 3.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A felmérésekre őszi és tavaszi időszakban kerül sor. A pontértéket az országos Hungarofitt rendszer alapján állapították meg.

#### Alsó tagozat:

- Aerob állóképesség mérése: Cooper-teszt (12'-es futás). Indokolt esetben (pl. asztmatikus problémák) kiváltható Cooper úszással is. – 3. osztálytól
- Alsó végtag dinamikus erejének mérése: helyből távolugrás – 2. osztálytól
- Csípőhajlító és hasizom erő-állóképességének mérésére: hanyattfekvésből felülés (térdérintéssel) – 3. osztálytól
- A hátizom erő-állóképességének mérésére: hasonfekvésből törzsemelés – 3. osztálytól
- A vállöv és a kar erejének, erő-állóképességének mérésére: fekvőtámaszban karhajlítás

#### Felső tagozat:

A fenti 5 felmérés még kiegészül 2 próbával.

Egykezes medicinlabda lökés helyből.

Kétkezes dobás fej felett hátra, medicinlabdával.

12 éves korig (5-6. osztály) 2 kg-os medicinlabdával, utána 3 kg-os medicinlabdával történik a felmérés.

### 3.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

#### 3.13.1. Az iskola egészségnevelési elvei, programja

##### Helyzetleírás

A gyakorlóiskola tantestülete 1-8. évfolyamon gondoskodik az iskola tanulóiról. A nevelő-oktató munka optimális körülményeinek megteremtését a nem pedagógus munkakörben dolgozók is segítik.

A nevelési-oktatói folyamatban kiemelt feladatként jelentkezik az egészséges életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítása és begyakorlása.

Az iskola 1999 óta tagja az Egészségesebb Iskolákért Hálózat Magyarországi Egyesületének.

Az iskolai környezet segíti az egészség megőrzését. A gyerekek rendezett, tiszta és biztonságos környezetben tanulhatnak. Ha a tanulók nagyobb szerepet vállalnának az iskolai környezet alakításában, talán kisebb mértékűvé válna a szándékos rongálás, károkozás és környezetszennyezés.

A 24 tanulócsoporthelyezésére 24 osztályterem és 4 szaktanterem szolgál. A termek berendezése megfelel az egészségügyi szempontoknak.

A testnevelés órák megtartására 1 tornaszoba, 1 tornaterem és 2 sportpálya van az iskolában a Posta Sándor Sportcsarnokot is igénybe vesszük. A testnevelést tanítók munkaközössége 5 testnevelés szakos kollégából szerveződött. Az óráközi szünetekben (kivétel a tízórai szünet), napközis szabadidőben jó idő esetén a tanulók az iskola udvarain tartózkodnak.

A vizesblokk állapota megfelelő. Nagyobb figyelmet igényel a tanulók körében ezek rendeltetésszerű használatának betartása. Személyi feltételek hiánya miatt délelőtti takarításukat az iskola nem tudja biztosítani.

A tanulók higiénikus körülmények között az iskola ebédlőjében, illetve a főiskolai ebédlőben fogyasztják el az ebédjüket.

A Nevelési Tanácsadó és a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szak illetve szakértői véleménye alapján az iskola a sajátos nevelési igényű tanulókat integrált nevelésben részesíti.

Az iskola mentálhigiénés képzettségű pedagógusok segítségével törekszik a tanulók társas-kommunikációs készségeinek fejlesztésére.

Az iskolaorvosi szolgálat egészségügyi felügyeletet lát el: szeptember első felében krónikus betegség esetén – zárójelentés,  
szakrendelések, háziorvos javaslata alapján – történik az iskolai  
testnevelés alól felmentettek besorolása  
1-3-5-7. évfolyamon általános szűrővizsgálatot végez  
a korosztályonkénti védőoltásokat rendez, fogászati szűrővizsgálatot szervez.

Az iskolavédőnői szolgálat jelenléte az iskolában segíti az egészségnevelési program megvalósulását.

A Vöröskereszt, az IVK szakkör, csecsemőgondozásra, elsősegélynyújtásra és katasztrófavédelemre készíti fel a tanulókat.

Az iskola minden tanuló számára lehetőséget biztosít a tanórán kívüli tevékenységekben való részvételre.

A Gyaxi DSE és a Tinódisok Csapata olyan programokat is szervez, amelyeknek célja az, hogy a szülőket, családokat is bevonják egészségmegőrzési és egészségfejlesztési tevékenységükbe.

Alapelvek:

- Segítse elő a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást!
- Alakítson ki együttműködést a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen!
- Biztosítson egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat!
- Működjön együtt a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal!
- Tulajdonítson kiemelt jelentőséget az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének!
- Adjon teret a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak!
- Folytasson olyan oktatási-nevelési gyakorlatot, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást!
- Törekedjen arra, hogy segítse diákjainak, az iskola dolgozóinak, a családoknak egészségük megőrzését!

Célok:

- Az iskolával együttélők képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat!
- Ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit!
- El kell érni, hogy saját és környezetük egészségéért szándékuk tettekben nyilvánuljon meg.
- A mindennapi életben alkalmazzák a megtanultakat.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek:

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- Az értékek ismerete
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- A betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete

- A tanulás és a tanulás technikái
- Az idővel való gazdálkodás szerepe
- A rizikóvállalás és határai
- A szenvedélybetegségek elkerülése
- A tanulási környezet alakítása
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

#### Egészségnevelés az erdei iskolában

Az erdei iskolák helyszínét a civilizáció vívmányaitól, zajtól, szennyeződéstől távol választjuk. A nyugodt, tiszta környezet, a sajátos tanulásszervezési mód kiegyensúlyozottabb légkört, vidám, oldott hangulatot eredményez. Mindezek hozzájárulnak a tanulók pszichés állapotának javításához. Csökken a belső feszültségük, türelmesebbek, tapintatosabbak egymáshoz.

Az erdei iskola egyben életmód-reform is. Megélik a szabadban tanulás, munkálkodás örömét. Az egészségmegőrző szokások kialakulásához hozzájárulnak a szabadban végzett mozgásos sport- és gyermekjátékok. Az erdei iskola célkitűzéseinek leginkább a túrázás felel meg. A szabadidő hasznos eltöltéséhez, az igényes szórakozás kialakításához adott mintát élményt adó, egyensúly teremtő szerepük a programokban. A tanulók idő- és munkabeosztását a rendszeresség jellemzi, így az erdei iskola életvitele minta és szabálykövető lehet a helyes napirend kialakításához.

Fontos nevelési tényező a tisztaság és a rend biztosítása, a kultúrált étkezés megvalósítása, mivel ezekben a feladatokban elsődlegesen a tanulók cselekvő, tevékeny részvételére számítunk. Tudatosul bennük, hogy személyes higiénájuknak a közösségi elfogadottságban nagy szerepe van.

Az erdei iskola alkalmas természet egyszerűbb, életszerűbb segítségének felismertetésére. Az egészségvédelem – gyógyítás kapcsolata a gyógynövények felkutatásával valósítható meg.

#### Mindennapos testmozgás

##### Testnevelés a helyi tantervben

48.§ (2.) Az iskola első-negyedik évfolyamán a helyi tantervbe évfolyamonként legalább heti 3, a többi évfolyamán heti átlagban 2,5 testnevelési órát be kell építeni. ...a nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének terhére – további egy vagy több testnevelési óra is beépíthető. A többlet testnevelési órákkal a kötelező tanórai foglalkozások száma megnövelhető.

A testnevelés órák tanévenkénti heti óraszámát a 2. számú melléklet részletezi.

##### Diáksport, tömegsport, DSE

A tömegsport órák keretéből lehetőség van alsó tagozatban:

- játékos ügyességi feladatok illetve torna (lányok részére)
- labdarúgás (3-4. osztályos fiúk)
- atlétika választására valamennyi heti 1 órában

A felső tagozatosok számára:

- labdarúgás (5-6., 7-8., lány csapat) számára
- kosárlabda a nem versenyszerűen kosarazóknak
- gerinc torna

A Gyaxi DSE keretén belül zajlik a különböző szabadidős programok szervezése. Az iskolán kívüli szabadidő tartalmas eltöltésére kínál programokat. Sikerét az egyre növekvő létszám és az iskolán kívüli érdeklődés is jelzi.

A természetben űzhető sportok megismerésére, megszerettetésére hagyományos téli illetve nyári táborokat, sportolási alkalmakat szervez az iskola.

Télen: sítábor, korcsolyázás

Nyáron: sporttáborok

A DSE a szabadidős programok mellett részt vesz a különböző házi (iskolai) versenyek megrendezésében is:

- alsó tagozatos foci bajnokság (ősszel és tavasszal)
- asztalitenisz bajnokság
- sakk bajnokság

33-as bajnokság  
sumo bajnokság  
torna bajnokság

#### Iskolai étkeztetés - táplálkozási program

Az iskolánkban tanuló diákok életkora 6-14 év közötti. Ez az időszak az egészséges fejlődésük szempontjából igen fontos. Az egészséges táplálkozásra való törekvésünkkel az egészséges fejlődés feltételeit szeretnénk megteremteni.

A táplálkozás minősége befolyásolja az élettartamot, az életkorhoz kapcsolódó betegségek kialakulását és az egészséget.

A táplálkozási szokásainkat befolyásoló tényezők

- anyagi helyzet
- táplálkozási kultúra
- ízlés
- családi hagyományok
- saját választásunk

A helyes táplálkozásnál négy fő csoportba sorolhatók a fogyasztandó ételek. Ezek a fehérjék, szénhidrátok, zsírok, vitaminok – ásványi anyagok. Az ételek mellett a víznek is nagy szerepe van, naponta 2-3 liter folyadék elfogyasztása ajánlott.

Az egészséges táplálkozás fontos feltételei az étkezés körülményei. A terített asztal, a szépen tálalt étel, a nyugodt, barátságos hangulat.

Az étkezések száma is fontos követelmény. A napi ötszöri étkezés javasolt.

#### Étrendi javaslatok

- Az étrend legyen változatos! Az ételek készüljenek többféle élelmiszerből, és többféle ételkészítési móddal! Ne ragaszkodjunk a megszokott ételekhez és ízekhez!
- Gyakran fogyasszunk vizet, szénsavmentes ásványvizet, természetes gyümölcs- és zöldséglevet!
- Rendszeresen fogyasszunk gyümölcsöt, zöldségfélét! Ez utóbbiakat nyersen is!
- Naponta fogyasszunk tejet, tejterméket! A tejtermékek közül az alacsony zsírtartalmúakat.
- Olyan étrend legyen, amely kevés kalóriát, de sokféle tápanyagot tartalmaz!
- Kerüljük azokat az ételeket, melyek üres kalóriákat adnak, amelyekre a szervezetnek nincs szüksége! Pl.: Coca-Cola, olajban sült „rágcsálnivalók”.
- A zsíros sertés- és marhahús helyett inkább sovány baromfi- és halhúst fogyasszunk!
- Együnk gazdag fehérjetartalmú hüvelyes növényeket: babot, borsot, lencsét! Készítsünk szójababból is ételeket!
- Fogyasszunk mindennap teljes értékű gabonát, mert a gabonaszem tartalmazza a csírárt és a korpát is! A rostanyagok a gabona neműekben is megtalálhatók.
- Kerüljük a fűszeres ételeket!

#### Nevelési feladatok

- A gyerekek a reggelit otthon fogyasszák el!
- A tízórai megválasztásánál az egészséges táplálkozás követelményeit tartsák szem előtt! A tízórait az alsó tagozatosok az ebédlőben, a felső tagozatosok a tanteremben fogyasszák el!
- Étkezések előtt a tanulók mossanak kezet!
- Törekedjünk az élelmezésvezetővel együttműködve, az egészséges táplálkozást szem előtt tartva, az ebédek változatosságának a megteremtésére.
- A helyes étrend kialakításában a gyerekek szemléletének megfelelő irányba terelését – tantárgyi keretben (osztályfőnöki óra, egészségtan) és személyes példamutatás révén érjük el!

#### Drogprevenció, dohányzás

## Egészségnapok, hetek

Az egészséges életmódra nevelés, a drogprevenció kiindulási pontja: feltételezzük minden gyermekről azt, hogy egészséges. Ez a fogalom a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja. Így tehát feladatunk az, hogy az egészség megőrzéséhez ötletet, programot vagy megvalósításukhoz lehetőséget biztosítsunk. Tudjuk, hogy vannak egyedi, eltérő esetek, de ott a szülők az egészségügyi ellátást javasoljuk vagy a már folyamatban lévőknél az ottani javaslatokhoz alkalmazkodunk.

Javasolt programok:

- A Tinódisok Csapata által szervezett mozi, színház, hangversenylátogatás, korcsolyázás minél nagyobb népszerűsítése, a résztvevők számának növelése.
- A Gyaxi DSE által szervezett tömegsport próbasorozaton való részvétel.
- Városi sportversenyeken, alkalmanként kiírt tornákon való eredménye szereplés és az erre való felkészítés (atlétika, duatlon, úszás, torna, labdarúgás, kosárlabda, játékos sportvetélkedő).
- Házi versenyek, bajnokságok (foci, torna, grundbirkózás, méta) szervezése.
- A prevenció fontos része a szakszerű felvilágosítás. Ennek érdekében a védőnői szolgálattal és a rendőrség D.A.D.A. programjának előadóival felvilágosító előadások szervezése, e témák beépítése biológia, etika, testnevelés, osztályfőei, erkölcsstan, egészségtan órák anyagába.
- A városban működő kortárs oktatók fogadása. Az általuk szervezett nyári táborokban való részvétel.
- A szülők felvilágosítása, számukra program szervezése.
- A tanév elején szülői fórum szervezése. Téma: a várható programok lebonyolítása és tartalmi fontossága.
- A tanév végén egészség hét szervezése, ahol szellemi és sportos vetélkedők, egészséges táplálkozás és játék a tervezett program.
- A vöröskereszt által kiírt versenyeken az eddigi tradíciók szerinti részvétel.

Egészségnapok az iskolában

szeptember 16.	Ózonréteg Világnapja
október 1.	A zene világnapja
október 15.	Fehérbot Világnap
október 21.	Földünkért Világnap
november 17.	Füstmentes Nap
november 20.	„Ne gyújts rá!” Világnap
december 1.	AIDS-ellenes Világnap
április 7.	Egészségügyi Világnap
április 22.	Föld Napja
május 8.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja
május 15.	Családok Világnapja
május utolsó szerda	A kihívás napja
május 31.	Dohányzásmentes Világnap
június 26.	Kábítószerellenes Világnap

## A gyógytestnevelés helyzete és feladatai

Gyógytestnevelésben való részvételre javasolhatja a tanulót a testnevelő, a gyermekorvos, a szakorvos és a háziorvos. A szakvélemények alapján az iskolaorvos dönt a tanuló kategóriába való sorolásáról.

Az I. kategóriába azok a tanulók kapnak besorolást, akik részére a testnevelési órán vagy különóra keretében könnyített testnevelés szükséges, hosszabb betegség utáni gyenge fizikai állapot, az átlagtól feltűnően diszharmonikus testi adottságok, illetve mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozások miatt. A könnyített testnevelés az iskolák alapfeladata, a testnevelő tanárok végzik, a testnevelés órán differenciált foglalkoztatás keretében.

A II. kategóriába azok a tanulók kapnak besorolást, akiknek nagyobb mértékű egészségi (funkcionális) állapotváltozásuk van, vagy a testnevelés mellett speciális gyógytestnevelésre tartanak igényt.

A II/a. kategóriába sorolandók azok, akik az orvos útmutatása szerint testnevelési órán is részt vehetnek. Elváltozásuk megengedi a gyógytestnevelési foglalkozások mellett a testnevelés órai munkában való részvételt is. (A káros mozgásanyag kivételével.)

A II/b. kategóriába sorolandók azok, akik testnevelés órán elváltozásaik miatt nem vehetnek részt, csak gyógytestnevelésben.

A III. kategóriába azok a tanulók tartoznak, akik egészségi állapotváltozásuk miatt az egészségügyi intézményrendszerben történő ellátásra (gyógytorna stb.) szorulnak, így az iskolai testnevelés alól átmenetileg vagy végleg felmentendők.

A II/a. kategóriába sorolt tanulók esetében szükséges lenne a gyógytestnevelővel való kapcsolattartás az értékelés, a végzett munka minősége, milyensége és mennyisége miatt. Nem tudjuk megoldani – meg talán a gyógytestnevelőtől elvárni sem – az állandó tájékoztatást, mivel a város összes iskolája hozzá tartozik.

A lelki egészség védelme – személyiségfejlődés

A társadalomban egyre nagyobb számban megjelennek az alternatív örömszerzési formák. A dohányzás, alkohol és drogfogyasztásból adódó problémák mindannak a következményei, hogy a teljes egészségi állapothoz oly fontos mentális egészségre, ennek fejlődésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben.

Az egészségfejlesztési terv részévé kell, hogy váljon a mentálhigiénés szemlélet, s annak megjelenési formái. El kell érni, hogy a tanulók az egészségükért tegyenek valamit, alkalmazzák a megtanultakat. Ezt legjobban akkor tudják elsajátítani, ha erre a tanórán alkalmazott alternatív módszerek alkalmazására, vagy az azon kívüli programok keretében lehetőséget kapnak.

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és a tanulók egészségismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktató-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

Feladataink:

A nevelők folyamatos képzése, a továbbképzési programokon való részvétel biztosítása.

A szülők felvilágosítása. A nevelést segítő albizottság szervezésében rendszeresen jelentkező fórumok, programok.

Programok szervezése a szabadidő hasznos eltöltésére.

Gyaxi DSE – rendszeres sportolási lehetőséget biztosít.

Tinódisok Csapata – nemcsak a gyerekeknek, hanem a családoknak is színházi és egyéb kulturális programokat szervez.

Vízenjárók Csapata – nyári kenus tábora szintén családi programként kínál lehetőséget a szabadidő hasznos eltöltésére.

Parlagfű mentesítési program

A parlagfű a legsúlyosabb virágporallergiát okozó növények egyike. Vidéken és városban egyaránt megtelepszik. Virágzáskor nyár végén óriási virágportömeget termel, és juttat a szél útján a levegőbe (egy növény 8 milliárd pollenszemet). Ez a virágpor nagyon sok embernél súlyos allergiás tüneteket (nátha, fulladásos tünetekkel járó asztmarohamok) vált ki. Az allergiás nátha csaknem minden esetben különböző súlyosságú kötőhártyagyulladásal társul. Ennek tünetei szemviszketés, könnyezés, szemhéjduzzanat. Nem ritka az allergiás középfülgyulladás és orrmelléküreg-gyulladás sem. A kisebb méretű virágporsemcsék lejutnak a kislégutakig, és asztmát (köhögés, zihálás, sípoló légzés) okozhatnak. Ahol gyakori a parlagfű, ott virágzáskor járványszerűen jelentkezik az ún. szénanátha. A pollenallergiás asztmás betegek egy részénél fizikai terhelésre (futás) asztmás roham jelentkezik a virágzások idején. Téli időszakban ez nem fordul elő.

A fentiek kellően indokolják, hogy iskolánk egészségnevelési programjában helyet kapjon a parlagfű mentesítés is.

Oktatási cél: Tanulóink ismerjék meg a nálunk élő parlagfű (Ambrosia L.) növényt: élőhelyét, habitusképét, szervét, virágzását, annak hatását az emberekre.

Nevelési cél:

- Lássák be a parlagfűirtás fontosságát, akkor is, ha nem mindenki allergiás rá.
- Erősödjék bennük a közterületekért érzett felelősségtudat is. (Iskolánk környéke, Göndör Diáktanya)
- Legyenek fogékonyak a közéleti felhívásokra (Városi parlagfű mentesítési akcióprogramok)
- Felhívások nélkül is egyéni készítésük legyen a parlagfű irtására, bárhol és bármikor. Sőt egyéb egészségkárosító, növényeket is szívesen ismerjenek meg szakirodalomból: pl.: vadkender
- Becsüljék meg a kétkezi munkát, sőt szívesen végezzenek maguk is.

Tevékenységi formák:

- Rajzolják le a parlagfüvet, plakátokat készítsenek az irtására!
- Feltérképezéssel jelöljék ki városunk területén a parlagfűvel fertőzött helyeket, amelyeket időről időre felkeresnek legalább évente kétszer (virágzáskor) irtási szándékkal!
- Kérjenek fel felnőtteket, hogy állandó partnereik legyenek ebben!
- Készítsenek technikaórán célszerszámot az irtáshoz!

Balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása

Védő, -óvó (betartandó) előírások

Az intézmény alkalmazottainak feladatait: a 16/1998 (IX. 8) sz. MKM rendelet 5.§-a alapján a pedagógusok feladatai a tanulói baleset-megelőzésben:

- A tanulókat a tanév első napján az osztályfőnökök, ill. a napközis nevelők munka- és balesetvédelmi, tűzvédelmi és bombariadó oktatásban részesítik, amelynek rögzítése a naplókban történik. A tanulók aláírásukkal igazolják részvételüket.
- Munka- és balesetvédelmi oktatásban részesítik a tanulókat a munkakezdés előtt:
  - otthon és technika, háztartástant tanító nevelő
  - testnevelést és sportfoglalkozást tartó nevelő
  - fizika és kémia kísérleteket végző tanár
  - társadalmi és közhasznú munka végzése előtt a felügyeletet ellátó személy
  - kirándulások előtt a kirándulást szervező személy
  - táborozások, üzemlátogatások előtt az azokat szerező személy
- Az ismeretek elsajátításáról a tanulóknak feltett ellenőrző kérdésekkel meg kell győződni.
- A tanulói balesetbiztosítás megkötése ajánlott.

Az intézmény valamennyi alkalmazottjainak kötelessége a munka során:

- A munkavédelmi és balesetvédelmi feladatok betartása
- A munkavégzéssel kapcsolatos eszközök biztonságos tárolása, a veszélyt jelentő rendelkezés elvárható módon történő megszüntetése és a felelős vezető tájékoztatása
- A tanulóbaesetek esetén: A tanuló felügyeletét ellátó nevelőnek a tanulót ért bármilyen baleset, sérülés, vagy rosszullet esetén haladéktalanul meg kell tennie a következő intézkedéseket:
  - a sérült tanulót elsősegélyben kell részesítenie, ha szükséges, orvost, mentőt kell hívnia,
  - a balesetet, sérülést okozó veszélyforrást a tőle telhető módon meg kell szüntetnie,
  - teljesítenie kell a tanulói balesetekre vonatkozó jelentési kötelezettségét.

Tanulói balesetek jelentési kötelezettsége: A tanulói balesetek jelentési kötelezettségét az intézmény Munka- és balesetvédelmi szabályzata tartalmazza ill. a 16/1998 sz. MKM rendelet 2. sz. melléklete írja elő.

Szülők és családok bevonása a programokba, nevelésük

A társadalomban sajnálatos módon tapasztalható jelenség a családok válsága;



- a gyermekek egészséges lelki fejlődéséhez szükséges biztonságos, elfogadó, toleráns családi környezet hiánya
- a gyermekek családon kívüli kapcsolatainak előtérbe kerülése, a hagyományos családi kötelek meglazulása
- a családok közös szabadidejének hasznos eltöltése egyre kevesebb értékkel bír
- az eltérő egzisztenciális helyzetű családok „elmagányosodása”, emiatt baráti kapcsolatok kialakításának nehézsége.

#### Céljaink:

- a társas környezet szerepének kiemelése
- különböző családi szokások, hagyományok megismerése
- családi kötelek értékének preferálása
- eltérő normarendszerrel élő családok közötti szorosabb kapcsolat kialakítása
- a családok szocializációs szerepkörének megerősítése

#### Várható eredmények:

- a különböző közösségi programok minőségi szabadidő eltöltést biztosítanak (közös kirándulás, múzeumlátogatás, játszóházi foglalkozások)
- a hagyományos családi értékek megerősítést nyernek (szülő, nagyszülő, gyermek szerepe a családban)
- eltérő családi szokások megismerése, a közösséghez tartozás élményének megerősödése (különböző ünnepekre készülődés)
- a családok közötti barátságok elmélyülnek, a társas környezet szerepe felértékelődik
- új értékes kapcsolatok alakulnak ki gyermekek és felnőttek között (közös tréningfoglalkozások)

Fenntartása hozzájárul az iskolai pedagógiai program célkitűzéseéhez, hiszen nevelési jelleggel is bír, mellyel elősegíti a gyermekek egészséges lelki fejlődését.

#### Segítő kapcsolatok

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, a drogügyi koordinátor, valamint az osztályfőnökök, a szaktanárok és nem utolsósorban a diákok együttműködése jelenti.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

#### Szinterei és kapcsolódási pontok

##### Szülők (család)

A család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

##### Gyakorlós Egyesület

Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába be kell vonni a szülői szervezeteket, és szükséges megnyerni támogatásukat is. Ez a „szövetség” garancia lehet arra, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az iskolai program megvalósulását.

##### Iskolaorvos, védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvos, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el. Az iskolaegészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

Feladataik a következőképpen csoportosíthatók: (Ez a felsorolás minden tekintetben összhangban van az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38. § (1) és (2) bekezdésével)

A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció)

Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése

Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve

Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

Az iskolaorvos, és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel.

Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek.

A hivatalos, jogszabályokhoz kötött kapcsolatok részleteit a különböző dokumentumok rögzítik, de a kooperációnak ezen túlmutató szakmai szerepe van.

Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek

Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítő kapcsolatok színterét.

Az egészségügyi intézmények és az ÁNTSZ területileg illetékes intézetei, azon belül is különösen az egészségfejlesztési munkatársak, az Országos Gyermkegészségügyi Intézet szakemberei konkrét segítséget jelenthetnek az iskolai egészségnevelési munkába.

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

Kábítószerügyi Egyeztető Fórum-ok (KEF) szerepe

A kábítószerügyi egyeztető fórumok az iskolai egészségfejlesztési program megvalósításában fontos szerepet játszanak. Az iskolás korosztály veszélyeztetett a kábítószer-fogyasztás tekintetében, ezért fontos a kapcsolattartás kialakítása, kontaktszemély kijelölése.

### **3.13.2. Az iskola környezeti nevelés elvei, programja**

Helyzetelemzés

Helyzetkép

Épület: Az épületek állapota összességükben jónak mondható, a fiatalabb épületek tágasak, világosak, a bentlakók munkájától szép, barátságos folyosók, termek fogadják az érkezőt.

Környezet: az iskola környezete rendezett, parkosított, példát mutat.

A főépület a vasútállomás közelében fekszik, a környezeti ártalmakat ellensúlyozza platánfáival az iskola melletti Vonatkert.

Működés: a tanulók többsége városiak, kis százalékban járnak be a környező falvakból. Diákjaink nem szakadtak el a természettől, ez az otthoni indíttatáson túl az iskola munkájának, évek óta működő programjainak köszönhető.

Gyakorlóiskolaként fontosnak tartjuk a tanítójelöltek aktív részvételét a hétköznapi feladatok megvalósításában és az erdei iskolában.

## Helyi értékek

Gemenc közelsége, a természetes élőhelyek sokfélesége, városunk kultúrtörténeti múltja, a soknemzetiség.

Iskolánk eddig is kiemelt figyelmet fordított a környezeti nevelésre. Erdei iskolai programszolgáltatást végzünk, konferenciákat, szakmai műhelyeket szervezünk. Eredményes pályázatírással segítjük az erdei iskolai programok megvalósulását.

## Erőforrások:

### Humán erőforrások

A fenntartó támogató a program megvalósításában.

Az iskolavezetőség részt vesz az egyes programokban. A minőségi munka részeként értékeli a környezeti nevelési tevékenységet.

A pedagógusok nagy százalékban azonosulnak a feladatokkal, részt vesznek a programok szervezésében, lebonyolításában, kidolgozzák, és tantárgyba beépítve tanítják a környezeti nevelési tartalmakat.

A diákok – célcsoportként vesznek részt a programokban, ezek tevékeny résztvevői. Szemléletük az interaktív módszerek megvalósulása során formálódik.

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak takarékossgal, a környezetbarát működés lehetőségének kihasználásával, karbantartással, tisztasággal, a programok tárgyi feltételek biztosításával, szelektív hulladékgyűjtés megvalósításával, az iskola környékének rendezésével segítik az iskolai környezeti nevelési programját.

A szülők együttműködése az iskolával – célokkal való azonosulásban azok támogatásában, anyagi segítségnyújtásban, külső erőforrások felkutatásában – ölt formát.

Külső segítők: Eötvös József Főiskola, Gemenc Rt., múzeum, nemzeti park (KNP, DDNP), művelődési ház, ifjúsági ház, művészeti iskolák, IVK, ÁNTSZ, kommunális vállalat, környezetvédelmi főfelügyelőség, Erdei Iskolai Egyesület, országos KN szervezetek, média.

## Anyagi erőforrások

Iskolai költségvetésből fedezzük a működtetés, felújítás kiadásait.

A Gyakorlós Egyesület rászorultsági alapon támogatja a tanulók erdei iskolában, táborban valamint tanulmányi kirándulásokon való részvételét.

A szülők a személyi kiadások – szállás, útiköltség, étkezés befizetésével az erdei iskola, a tanulmányi kirándulás és a táborozás alkalmával biztosítják a tanulók részvételét a fent megnevezett programokon.

Pályázatok.

## Jövőkép

Szeretnénk elérni, hogy iskolánk tanulói felelősséget érezzenek a helyi és globális problémákkal szemben, lássák a veszélyeket, ismerjék a feladatokat és tevékeny részt vállaljanak környezetük megóvásában.

## Alapelvek:

- Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt.
- Harmóniára törekvés a természeti környezettel, a fenntartható fejlődés biztosítása.
- A biológiai és társadalmi sokféleség megőrzése.
- Ökológiai lábnyom figyelembe vétele.

## Célok:

Hosszú távú célok:

- környezettudatos magatartás és életvitel

- környezetkímélő érték-, szokásrendszer kialakítása
- ökológiai gondolkodás fejlesztése
- természeti és épített környezet szeretete, védelme
- rendszerszemléletre nevelés
- globális összefüggések megértése

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése:

- ökológiai szemlélet, alternatív problémamegoldó gondolkodás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia
- konfliktuskezelés és megoldás
- állampolgári részvétel és cselekvés
- kreativitás
- vitakészség
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- kommunikáció

Konkrét célok és feladatok:

Tanórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre.

A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba, ezek összehangolása.

Hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon.

A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: erdei iskola, témahét, akciók, jeles napok, táborok – megtartása, erősítése.

Lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai).

Hagyományok védelme, ápolása.

Helyi értékek és problémák feltérképezése.

Helyi célok megfogalmazása: tisztaság javítása, értékmegóvás, iskola zöldítése, szelektív hulladékgyűjtés fejlesztése, madárvédelem, energia- és anyagtakarékosság.

Odafigyelés a tanulók problémáira, előrehaladásukra, együttműködésen alapuló differenciált fejlesztéssel.

Az erőszakmentes magatartás és attitűd megtartása.

Az egészségtudatos életmód kialakítása és megtartása tanulóink szemléletében és magatartásában.

Példaadás és érték közvetítés a környezettudatosság és fenntarthatóság érdekében.

RÖVID TÁVÚ CÉLOK, FELADATOK SIKERKRITÉRIUMOK		
CÉL	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM
A környezeti nevelés az oktatás, nevelés minden területén jelenjen meg.	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben konkrétan jelölve a feladatokat, és az alkalmazni kívánt módszereket.	Sikerkritérium átdolgozott tanmenet, több környezeti nevelési tartalom az órán.
Pedagógusok, felnőtt dolgozók, szülők személyes példája.	Témához kapcsolódó továbbképzések, szülői értekezlet.	Ismeretszerzés, környezettudatosság alakítása, programon való részvétel, programtervezés.
Az iskola tisztaságának javítása, szemét mennyiségének csökkentése, állagmegóvás.	Tisztasági őrjárat szervezése (DÖK), szelektív hulladékgyűjtés – műanyag üveg, papír, elem stb...	Javul az osztálytermek tisztasága, rendje, csökken a szemét.
Takarékoskodás az energiával.	Ellenőrzés, mérés, tapasztalatok közlése az iskolatévében.	Csökken a számlák összege.
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket. Lássák az értékeket és a problémákat.	Életkoruknak megfelelően bővíteni látókörüket. Vizsgálódás, kutatómunka.	Ismeri környezetét, jobban szereti, óvja, érdeklődővé válik.

#### Tanulásszervezési és tartalmi keretek

##### Tanóra

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben tanítunk. A természettudományi és a technika-életvitel tartárgyaknál a környezetvédelmi vonatkozásokat hozzárendeljük az adott témákhoz. Az egyszerű vizsgálati módszerek megtanítására szaktantermeinkben adott a lehetőség. A környezeti nevelést, tantárgyközi kapcsolatokat keresve be kell építeni a tantárgyak tantervei kereteibe.

##### Nem hagyományos tanórai keret

A tanév során az 5. osztályos tanulók 1 hetet erdei iskolában töltenek. Az itt folyó munka a tanév szerves része.

##### Tanórán kívüli szinterek, programok

A napközis foglalkozásokon megvalósul a környezeti nevelés és közvetlenül fejleszthető az életviteli kultúra, emellett helyet kell, hogy kapjon a környezetmegőrzés programja.

A tehetség gondozás terén versenyekre, vetélkedőkre, pályázatok írására felkészítjük az érdeklődő tanulókat.

Az iskolát átfogó programok: tanyaprogram, Hétpróba, táborok, nemzetközi környezetvédő program – „BISEL”, jeles napok, túrák, akciók, papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, helyismereti vetélkedő, kiállítás, DÖK nap.

##### Módszerek

A környezeti nevelésnek különösen azok a módszerek kedveznek, amelyek aktivizálják, cselekvésre készítik a tanulókat.

Jól alkalmazható együttműködő tanulási módszerek:

játékok: érzékelést fejlesztő, kapcsolatteremtést segítő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő

modellkészítés, előrejelzés, modellkészítés

riport módszer: kérdőíves felmérés, fotóriport, direkt riport

projektmódszer

terepgyakorlati módszer: térképkészítés, megfigyelés, mérések

aktív, kreatív munka: természetvédelmi feladat, madárvédelem, tisztasági verseny, szelektív hulladékgyűjtés  
közösségépítés  
művészi kifejezés

#### Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Az elhasználódott vegyszereket, eszközöket folyamatosan kell pótolni, valamint lépést tartva a fejlődéssel új eszközöket kell beszerezni. A táborok és az erdei iskolai programok számára biztosítani kell a vizsgálatokhoz, megfigyelésekhez, vizuális és kézműves munkákhoz szükséges eszközöket, anyagokat. A környezeti nevelési program végrehajtásához szükséges, hogy bekerüljön a taneszköz jegyzékbe a környezeti nevelés speciális eszközigénye is.

#### Kommunikáció

A környezeti nevelésben nélkülözhetetlen a kommunikáció. A tanulóknak el kell sajátítaniuk a fellépés, szereplés, előadás módját. Végzett munkájukról számot kell adni szóban, rajzban, írásban.

Iskolán belüli kommunikáció formái: DÖK, iskolarádió, iskolatévé, faliújság, iskolaújság, egyéni beszélgetés, értekezletek.

Iskolán kívüli kommunikáció formái: Helyi tv, rádió, sajtó, erdei iskolai mintaprogram, konferencia füzetek.

#### Minőségfejlesztés

A környezeti nevelés pedagógiai céljai, feladatai, előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyeket értékelni kell. Nevelő tevékenységünk során az értékmegőrzés értékteremtés és értékátadás a feladatunk, a gyermekek teljes személyiségét fejlesztjük.

#### A pedagógusok értékelése:

ismeret, szakmai tudás  
együttműködésre törekvés  
tevékenységek szervezése, koordinálása  
alkalmazott módszerek  
differenciált foglalkoztatás  
rendszer szemléletű oktatás  
ellenőrző-értékelő tevékenység

#### A tanulók értékelése

A környezeti nevelés nem mérhető olyan egzakt módon, mint a többi tantárgyi tudás. A tanulók neveltségi szintje és beállítódásának értékelése a magatartás és a szorgalom minősítéseként jelenjen meg.

Ellenőrző-értékelő tevékenység szempontjai:

az elért tudásszint megismerésére irányuljon  
lényegre törő, tárgyilagos, egyértelmű információ nyújtása  
tükrözze a fejlődés irányát és fokát  
adjon instrukciót a továbblépésre  
segítse az összefüggések megláttatását

#### Eredményvizsgálat módszerei:

folyamatkövető és célzott megfigyelés  
helyzetfelmérés (szociometria)  
tevékenységelemzés  
egyéni és csoportos beszélgetés

## Pedagógus továbbképzés

Célja a szakmai módszertani ismeretek fejlesztése

Belső: nevelési értekezletek, tanfolyamok

Külső: akkreditált környezeti nevelési továbbképzéseken, konferenciákon, konzultációkon, szakmai programokon való részvétel.

### 3.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

#### 3.14.1. A magatartás értékelésének elvei

A magatartás kifejezés az erkölcsi vonások állandóságára utal, és nem viselkedés csupán. Minősítése az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezetttségét, viselkedését társaihoz, a felnőttekhez, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli. A havi értékeléseket az osztályfőnök, az osztályban tanító nevelők, napközis csoportvezető és az osztályközösség véleménye alapján végzi. A félévi és az év végi lezáró minősítésről a tagozaton tanító nevelők, napközis csoportvezetők együttesen döntenek az osztályfőnök előterjesztése alapján.

Magatartás	példás	jó	változó	rossz
<b>Fegyelmezetttsége</b>	fegyelmezetttsége állandó, másokra pozitívan kiható	megfelelő, még nem teljesen a sajátja	másokat zavaró, kifogásolható, ingadozó	erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív
<b>Viselkedéskultúrája, hangneme</b>	kifogástalan, példaértékű, tiszteletudó, udvarias	megfelelő, de nem példaértékű	udvariatlan, nyegle, hangoskodó	durva, romboló, közönséges
<b>Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai</b>	pozitív, aktív, segítőkész, jóindulatú, élen jár, kezdeményező	részt vesz, de befolyást nem gyakorol, jóindulatú	ingadozó, közömbös, vonakodó	negatív, goromba, ártó, megfélemlítő
<b>Házirend betartása</b>	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben tartja be	sokat vét ellene
<b>Felelősségérzete</b>	felelősségérzet tudata kialakult	időnként felelősen	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

### 3.14.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát jelenti.

Szorgalom	példás	jó	változó	hanyag
<b>Tanulmányi munkája</b>	céltudatosan törekvő, igényes	figyelmes, törekvő, képességeit nem maximálisan használja	ingadozó	lassító, felületes
<b>Munkavégzése</b>	kitartó, pontos, megbízható, önálló, rendszeres	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	lusta, megbízhatatlan, gondatlan
<b>Kötelességtudata</b>	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs felszerelése, többnyire hiányos
<b>Tanórákon kívüli információk felhasználása, tevékenysége</b>	érdeklődő, aktív	erős ösztönzésre dolgozik	nem vállalkozik	egyáltalán nem

### 3.14.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás és fegyelmezés különböző formáinak alkalmazása során a fokozatosság elvét kell alkalmazni. Törekedünk arra, hogy jutalmazás mindig a közösség előtt, nevelő céllal is történjen, míg a fegyelmezés során a nyilvánosság, mint eszköz nem feltétlenül alkalmazandó.

A jutalmazás és fegyelmezés fokozatait, az egyes fokozatokra jogosult személyek megjelölését, valamint az ahhoz kapcsolódó kiváltó magatartásformák pontos szabályozását a Házirend tartalmazza.

#### *A tanulók jutalmazásának lehetőségei*

A fokozatok megállapítása a kiváltó ok jelentőségétől függően mérlegelés kérdése. Egy fokozat egy tanévi háromszori előfordulása automatikusan a következő fokozat kiadását vonja maga után.

Szóbeli elismerések:

- szaktanári dicséret (a tanulócsoporthoz)
- osztályfőnöki, napközis csoportvezetői dicséret (a tanulócsoporthoz)
- igazgatói dicséret (az iskola nyilvánossága előtt)

Írásbeli elismerések:

- szaktanári dicséret (a tájékoztató füzetbe)
- osztályfőnöki, napközis csoportvezetői dicséret (a tájékoztató füzetbe)
- igazgatói dicséret (a tájékoztató füzetbe az iskola nyilvánossága előtt)

Rendkívüli teljesítmények esetén egy-egy fokozat kihagyható.

- Az iskola versenyeken 1-3. helyezést elért tanulók a tantárgyat tanító nevelőtől dicséretet kapnak.
- A városi és területi versenyeken kiemelkedően szereplő tanulók igazgatói dicséretet kaphatnak.



- A megyei 1-3., országos versenyeken 1-10. helyezést elért tanulóink igazgatói dicséretben részesülnek.

#### Tanulói elismerések

- félévkor a tanuló kiemelkedő teljesítmény esetén tantárgyi dicséretet kap: kiválóan teljesített, illetve kitűnő (5d) bejegyzéssel.
  - A tanév végén a tanuló nevelőtestületi dicséretet kap, ha minden tantárgyból jeles osztályzata, illetve kiválóan teljesített minősítése van és az alsó tagozaton legalább 3, a felső tagozaton legalább 4 tantárgyi dicséretet kapott, magatartása, szorgalma példás, írásbeli munkája külalakja szép. Ezt be kell vezetni az anyakönyvbe és a bizonyítványba.
  - A tanév végén a minden tárgyból jeles, illetve kiválóan teljesített minősítésű és az alsó tagozaton legalább 3 tárgyból dicsérettel rendelkező (kitűnő), magatartás és szorgalmából példás eredményt, szép külalak minősítésű tanulók a tanévzáró ünnepélyen az iskola igazgatójától oklevelet vehetnek át.
  - A tanév végén díszoklevél jár annak a tanulónak, aki az iskolánkban eltöltött évei alatt valamennyi tantárgyból jeles osztályzatot, illetve kiválóan teljesített minősítést kapott.
  - „Jó tanuló, jó sportoló” címen vándorserleget kaphat az a tanuló,
    - akinek nincs négyesnél rosszabb osztályzata, illetve legalább jól teljesített minősítése van,
    - aki rendszeresen sportol,
    - aki megyei versenyen 1-3. helyezést ért el, országos versenyen 1-10. helyezést ért el,
    - aki az iskola sportéletében aktív szerepet vállalt.
- Az évenkénti odaítélésről – külön fiúknak, külön lányoknak – az 1-4., 5-8. osztályos és a testnevelést tanítók munkaközösségének vezetője javaslata alapján az 5-8. osztályban tanító nevelők döntenek.
- „Az év napközise” címet kaphat az a hónap napközise,
    - aki példás magatartású, szorgalmú,
    - kiemelkedő közösségi munkát végez,
    - társaihoz, a felnőttekhez való viszonya példamutató,
    - szabadidős foglalkozásokon aktívan vesz részt.

#### *A tanulók fegyelmezési eljárásai*

A fokozat megállapítása a kiváltó ok jelentőségétől függően mérlegelés kérdése. Egy fokozat egy tanévi háromszori előfordulása automatikusan maga után vonja a következő fokozat kiadását.

#### Szóban történő figyelmeztetés

szaktanári (a tanulóközösség előtt)

osztályfőnöki, napközis csoportvezetői (a tanulóközösség előtt)

igazgatói (iskola nyilvánossága előtt)

#### Írásbeli elmarasztalás

szaktanári figyelmeztetés (a tájékoztató füzetbe)

osztályfőnöki, napközis csoportvezetői figyelmeztetés (a tájékoztató füzetbe)

igazgatói figyelmeztetés (a tájékoztató füzetbe az iskola nyilvánossága előtt)

Rendkívüli fegyelmi vétség esetén bizonyos fokozatok kihagyhatók, ha az iskolaigazgató a nevelőtestület véleményének kikérése alapján és a diákönkormányzat javaslata alapján ezt a döntést hozza. Valamennyi elismerés, elmarasztalás írásban történik, amelynek nyilvántartásáért az osztályfőnök a felelős.

#### 4. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK, LEGITIMÁCIÓ

---

Jelen pedagógiai programot csak a nevelőtestület módosíthatja a szülői közösség és a diákönkormányzat véleményének kikérésével.

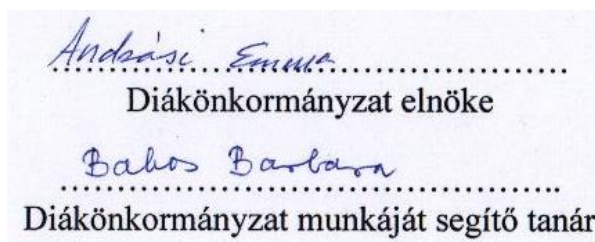
Az Eötvös József Főiskola Gyakorló Általános Iskolájának Pedagógiai Programját és mellékleteit a nevelőtestület 2013. március 27-ei értekezletén elfogadta.

Baja, 2013. március 27.



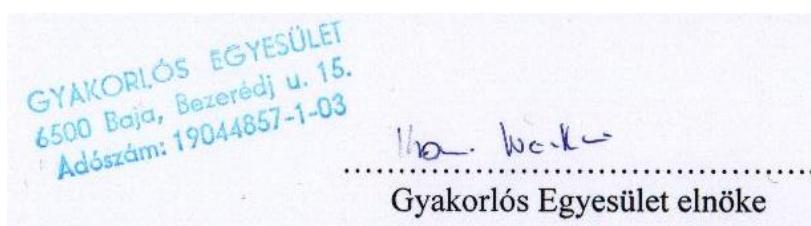
Az Eötvös József Főiskola Gyakorló Általános Iskolájának Pedagógiai Programját és mellékleteit az iskolai diákönkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta.

Baja, 2013. április 18.



Az Eötvös József Főiskola Gyakorló Általános Iskolájának Pedagógiai Programját és mellékleteit a szülőket képviselő Gyakorlós Egyesület Választmánya véleményezte és elfogadásra javasolta.

Baja, 2013. április 22.



Az Eötvös József Főiskola Gyakorló Általános Iskolájának Pedagógiai Programját és mellékleteit az előírt egyeztetések után az iskola igazgatója jóváhagyta.

Baja, 2013. április 22.

